

Faculdade Batista **Pioneira**

Avaliação Institucional

Ciclo Avaliativo

2020



Associação Educacional Batista Pioneira

Dezembro de 2020

APRESENTAÇÃO

Este é o Relatório das atividades realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), em relação a FACULDADE BATISTA PIONEIRA, durante o ano letivo de 2020, de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que se constitui em referencial para todos os envolvidos com o Processo de Avaliação Institucional e comprometido com a melhoria permanente da qualidade da Educação Superior. Contempla os objetivos, metas e ações deste processo as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior - SINAES, (Artigo 3º da Lei n. 10.861/2004). As informações serão submetidas à Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior - CONAES. Análises posteriores, subsídios, recomendações, proposições de novos critérios a partir deste Relatório, serão avaliados e divulgados, conforme plano estabelecido pelo PDI 2020-2024 desta Instituição de Ensino Superior (IES).

Obedecendo ao plano de ação constante no Regulamento da Comissão Própria de Avaliação, tendo observado os objetivos definidos no Estatuto e Regimento Interno da Associação Educacional Batista Pioneira, consta que este relatório é fruto da busca em direção ao autoconhecimento das diversas ações da IES, através da avaliação participativa de vários segmentos constituintes da mesma, tais como: alunos de graduação e pós graduação, formandos e egressos, funcionários e professores, bem como membros da comunidade onde a Faculdade esteja inserida. Pretende detectar, dentro de cada quadro avaliativo dos eixos, as ações programadas, as ações realizadas, os resultados alcançados e as observações decorrentes, tanto positivas quanto negativas, que necessitam correção.

O ano de 2020 foi considerado, nas presentes avaliações, como inesperado, sendo necessária a transformação de aulas planejadas para o regime presencial para o modelo “presencial on-line”. A pandemia mundial do vírus Corona, denominado Covid 19, atingiu também a comunidade acadêmica, que, a partir de março do ano letivo, fez com que alunos deixassem o campus da Faculdade em número significativo, voltando para suas cidades de origem, porém permanecendo nas aulas virtuais. Os internatos não foram fechados, mas o convívio pessoal foi restrito e limitado. Ainda assim, o ano foi encerrado com êxito, e nenhuma das atividades normais ou disciplinas deixaram de ser oferecidas, a não ser as que envolvessem escolas, teatros e coral, por motivos já expostos.

Participaram destas avaliações todos os integrantes da atual CPA, o que possibilitou análise ampla, incluindo o corpo discente, funcional e acadêmico. Embora restritos em termos presenciais, foi efetuada pesquisa virtual ao final do primeiro semestre de 2020, distribuída

entre 62 alunos da graduação e pós graduação, sendo que 50 foram preenchidas e devolvidas. Tornou-se importante instrumento de avaliação para esta Comissão, pela porcentagem satisfatória de retorno, bem como do interesse em preenche-la. Houve uma reunião presencial para avaliar o primeiro semestre em geral, e os resultados da pesquisa.

No início do segundo semestre houve um tempo de abrandamento dos casos de Covid que restringem as atividades, e algumas aulas presenciais voltaram a ser realizadas, em especial entre os formandos. Neste tempo, a CPA manteve contatos informais com alunos e funcionários, cujas informações e impressões encontram-se inseridas neste relatório.

Para avaliar o segundo semestre de 2020 e a IES em geral, foi feita outra reunião da Comissão, em que foram analisadas impressões escritas dos formandos deste ano letivo, em forma de relato. O representante dos alunos, presidente do Centro Acadêmico em 2020, colheu mais sugestões de colegas, em especial líderes de turmas, anotando-as e prestando as devidas e importantes impressões. A representante da comunidade externou suas impressões, fruto de pesquisa anotada, relativa aos trabalhos executados pela IES durante o ano junto a segmentos da sociedade. Todas as observações estão no corpo deste relatório.

Em reunião da CPA, em que estiveram presentes todos os componentes, realizada em 09 de março de 2021, todos os dados desta análise, relativos ao ano letivo de 2020, foram avaliados, respeitando os cinco Eixos determinados pelo Ministério de Educação e Cultura, através do SINAES, a saber:

- 1) **Planejamento e Avaliação Institucional**, e avalia a relação entre o PDI e as ações relativas a gestão do ensino em si. Há menção dos processos de avaliação e sua importância, visando os projetos e ações com relação à comunidade em que se insere. Inclui o Relato Institucional, que analisa o histórico e evolução da IES. É notória a influência das formas de avaliação institucional como influenciadoras positivas nos processos de gestão vigentes, bem como a divulgação dos seus resultados.
- 2) **Desenvolvimento Institucional**, estão inseridas as diretrizes para missão, visão, metas e diretrizes da instituição. Tem relação com a coerência entre as políticas de ensino e extensão e o PDI, interagindo transversalmente com a visão e missão, inclusive em projetos de responsabilidade social. As linhas de pesquisa devem estar sob a orientação da missão e visão da IES. As práticas de ensino, presenciais e a distância, atendem sua demanda. São avaliadas suas atualizações.
- 3) **Políticas Acadêmicas**, considerando as atualizações sistemáticas de cada disciplina, preparo dos professores, bem como seu relacionamento nas áreas da comunicação com a sociedade. A graduação do quadro de professores é avaliada, tanto no curso de Bacharel quanto nas Pós-Graduações. O estímulo à atualização tecnológica e ao desenvolvimento artístico-cultural também é analisado, bem como a produção científica do corpo docente e discente.

- 4) **Políticas de Gestão**, se referem a ações com relação ao pessoal e à gestão da IES em si. Grupos específicos como egressos, e os canais de transparência e confiabilidade em relação à administração também foram analisados, especialmente nas pesquisas efetuadas entre os alunos. Estes são importantes para viabilizar os planos de desenvolvimento, crescimento e sustentabilidade. São avaliadas as formas de divulgação eletrônica, o funcionalismo e a disposição e transparência de recursos.
- 5) **Infraestrutura Física**, que possibilita o bom andamento dos processos de ensino e aprendizagem, garantindo espaço físico suficiente, agradável e funcional. As pesquisas realizadas mostram as partes fortes dos lugares específicos como salas de aula, biblioteca, jardins, banheiros, refeitórios, acessos para deficientes físicos, espaços de convivência.

A Comissão Própria de Avaliação, de acordo com o seu Regulamento, é, portanto, formada pelo representante dos alunos (Presidente do Centro Acadêmico), pelo representante dos funcionários (secretária acadêmica), pelo representante da comunidade externa (professora da rede pública de ensino) e pelo representante do corpo docente (no caso, relatora). Externa-se agradecimentos a todos os que se dispuseram a colaborar nesta autoavaliação, aos voluntários em suas contribuições, e porque o fizeram construtivamente. A Comissão também agradece à Faculdade Batista Pioneira a oportunidade desta avaliação, pela disponibilidade de espaço apropriado e pelo apoio a este trabalho, reconhecidamente importante para que sua visão e missão possam ser alcançados com eficiência, vencendo as fragilidades e crescendo nas suas potencialidades.

Comissão Própria de Avaliação

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Esta avaliação, como parte das atividades da Instituição de Ensino Superior (IES), é parte importante para realização de sua missão e natureza, tendo em vista seu compromisso social com a coletividade que a mantém e a sua pertinência em relação ao meio em que está inserida.

- Representante do Corpo Docente: **Hariet Wondracek Kruger**
 - Suplente: **Marivete Zanoni Kunz**
- Representante dos Funcionários: **Delize Gabriela Grandó Balaniuk**
 - Suplente: **Jeferson Luís Ribeiro**
- Representante do Corpo Discente: **Bernardo Stollmeier Kuss**
 - Suplente: **Samuel Hein**
- Representante da Comunidade Externa: **Ruth Patz Hein**
 - Suplente: **Ditmar Hepfner**

DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome da IES: FACULDADE BATISTA PIONEIRA

Código da IES: 4902

Caracterização de IES: Instituição Privada, sem fins lucrativos

Caráter: Faculdade

Estado: Rio Grande do Sul

Município: Ijuí

SUMÁRIO

METODOLOGIA

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

APÊNDICE – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

CONSIDERAÇÕES FINAIS

METODOLOGIA

A elaboração do relatório realizou-se com base no “Roteiro de Autoavaliação Institucional”, publicado pela CONAES/INEP. A coleta de dados foi feita mediante aplicação de um questionário detalhado, aprovado pela CPA.. Neste, as questões abordaram qualitativa e quantitativamente os cinco eixos propostos para avaliação. Em cada eixo quantitativo, havia espaço livre para observações qualitativas, de acordo com a opinião do avaliador.

Nos dias de restrição presencial do ano de 2020 foram feitas pesquisas documentais escritas e entrevistas com gestores e membros da comunidade acadêmica e ministerial. No final do primeiro e do segundo semestre, foram entrevistados os líderes de cada turma, em questões livres orais, sendo as sugestões anotadas. Outras pesquisas presenciais não foram realizadas no segundo semestre, porém os contatos frequentes via internet foram suficientes para obtenção de mais dados, que foram organizados e encaminhados aos gestores, para sua análise. O processo completou-se com a meta-avaliação, em reunião presencial da CPA, focados nas particularidades do ano de 2020, cujos dados integram este relatório.

Levou-se em conta os dados computados e quantificados pela secretaria acadêmica em relação ao primeiro semestre, bem como os relatos orais e escritos efetuados durante as entrevistas. A CPA manteve contato ocasional com todos os segmentos, e nunca deixou de anotar e tentar suprir eventuais necessidades e/ou observações feitas pelos entrevistados. Em cada quadro que segue, está o resumo destes contatos e pesquisas, seguindo-se texto de ações efetuadas, e de formas de resposta a cada observação.

EIXO 1 - PLANEJAMENTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Conforme a avaliação realizada, a Comissão Própria de Avaliação concluiu:

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Reflexões frequentes junto aos alunos e funcionários a respeito da importância da autoavaliação.	Entrevistas e avaliações escritas e tabuladas. Alunos e funcionários conscientes das propostas.	Reuniões foram realizadas, porém o contato com os alunos foi menor, devido a restrições causadas pela pandemia.	Os depoimentos foram considerados conscientes e construtivos. Pretende-se intensificar encontros e pesquisas.	Percebem-se novas exigências sendo feitas pelos alunos.
Divulgação da Missão e Visão no site da Instituição	Folders distribuídos em igrejas Propagandas no Jornal “Batista Pioneiro” Vídeos institucionais no site da Faculdade, que tiveram mais de 50.000 visualizações.	Pode-se investir mais em sua divulgação entre alunos. Alguns alunos não lembram da missão.	Deixa claro o interesse da Faculdade em tornar-se singular e diferenciada.	Revisão da missão da Faculdade, considerada extensa. Foi conservada como está em 2020.
Divulgação dos resultados das pesquisas da CPA junto à comunidade, já durante o retiro da integração e Retiro Vocacional.	Os resultados da pesquisa da CPA estão à disposição no Portal da Transparência do site oficial da Faculdade Batista Pioneira, bem como o PDI. Também foram colocados nos murais, no início do ano, enquanto presencial.	Os contatos do ano de 2020 foram realizados virtualmente. O Retiro Vocacional foi virtual, com a participação de 60 interessados.	Os alunos e funcionários relataram sentir falta da convivência pessoal, considerada diferencial nesta IES.	Conscientização de que os encontros virtuais podem ser produtivos, e precisam ser respeitados.
Reunião geral com alunos ingressantes de 2020 com a Coordenação Pedagógica	Retiro de Integração em 15-16 de fevereiro, com a média de 75 pessoas participando Esclarecimentos e ações requeridas.	Nem todos puderam participar.	Divulgação de resultados da autoavaliação em andamento e atualização.	Ênfase inicial na importância do evento.
Avaliação acadêmica por parte dos alunos e funcionários.	Em várias ocasiões alunos puderam se manifestar nas pesquisas.	Retorno razoável em quantidade, com boas sugestões, principalmente dos líderes de turma.	Esforço e interesse em melhorar pontos fragilizados. Mais reuniões com professores para avaliação pedagógica.	Não aconteceram os “Grupos de Comunhão”, que ajudaram nas avaliações anteriores.
Participação em Eventos Públicos	Poucos eventos públicos puderam ser realizados em 2020. Na medida do possível, as	Não foi possível avaliar todas as participações. Pela diversidade, os	A Faculdade mantém-se em contato com as igrejas e instituições	O projeto Wake Up e o programa de Capelania da Faculdade

	contribuições foram através de lives, em entrevistas com professores da Faculdade e alguns convidados. Nas 35 lives feitas, houve 49.594 visualizações.	meios são diferentes. Observa-se a necessidade de maior presença física na sociedade.	sociais, e pretende dar continuidade a este trabalho, intensificando-o.	foram interrompidos ou diminuídos pela pandemia. Ainda assim, houve inserções de capelania hospitalar.
--	---	---	---	--

A Faculdade Batista Pioneira apresenta um histórico de crescimento e desenvolvimento apoiados em qualidade de ensino e em comprometimento com o desenvolvimento da comunidade da qual faz parte. Várias destas questões são confirmadas pela pesquisa quantitativa realizada entre os alunos da instituição, conforme o Anexo 1.

Esse compromisso é fortemente reforçado pelos programas, projetos e ações abarcados pela própria IES e em parceria com outros órgãos, envolvendo o ensino, pesquisa e extensão. A Instituição, atualmente, não somente está consolidada como uma referência em qualidade de ensino, como também é vista pela comunidade acadêmica e do seu entorno como um dos principais agentes de transformação social e de desenvolvimento da região.

As finalidades, os objetivos e compromissos da Instituição estão claramente explicitados em documentos oficiais como o Regimento e o PDI. Através de pesquisas aplicadas junto ao corpo docente, discente, técnico-administrativo e comunidade percebe-se que a coerência desses com a realidade permite que todos os segmentos estejam alinhados com a filosofia da Instituição. Os processos avaliatórios encontram-se em atividade constante, e sendo atualizados com regularidade, a cada semestre. Suas buscas em relação a respostas quanto às fragilidades têm sido reconhecidas pela comunidade e pelos alunos.

Atualmente, quase 91 % das respostas via on-line são positivas em relação a este interesse, e mostram-se interessados nas respostas, de acordo com a pesquisa de do primeiro semestre de 2020. Entretanto, nem todos examinaram o Portal da Transparência em relação a este assunto. Mesmo assim, percebe-se a confiança crescente de todos os entrevistados, virtuais ou presenciais, em relação ao trabalho de autoavaliação da IES, principalmente entre os alunos, que têm considerado com mais responsabilidade sua participação. Nem sempre as avaliações de questões são ótimas e alguns casos de desatenção e omissão são considerados pontuais. O Centro Acadêmico também faz parte deste desenvolvimento, sabendo-se capaz

de influenciar, através dos processos de autoavaliação, vários dos planejamentos, promovendo mudanças impactantes e necessárias.

Por outro lado, mais assembleias foram planejadas para 2020, sem poderem acontecer presencialmente. Vários alunos e professores foram acometidos pela pandemia de COVID, mesmo com todas as precauções tomadas. Considerou-se o ano letivo 2020 como diferente e inédito, porém passível de muitos novos aprendizados, sempre importantes para o convívio humano e acadêmico.

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Considerando a Missão da Faculdade Batista Pioneira e o PDI 2020-2024 como parâmetros que idealizam a formação de teólogos que sejam capazes de aplicar seu conhecimento para a melhoria da qualidade de vida do ser humano em suas diversas dimensões, e considerando a responsabilidade social da instituição, concluiu-se o seguinte:

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
As disciplinas do Currículo devem estar constantemente atualizadas	As disciplinas, na sua totalidade, estão sendo atualizadas, já pensando no futuro curso EaD, sem abrir mão da visão e missão da Faculdade. Os encaminhamentos dos professores estão sendo avaliados neste sentido.	As disciplinas 2020 foram adaptadas para o sistema “presencial on-line”. Nenhuma foi eliminada. As de música ainda necessitam adaptação de programa.	Com o tempo, poderão ser utilizadas com maior efetividade e praticidade, com recursos técnicos específicos.	A Faculdade tem como objetivo adaptar sua linguagem para aproximar-se de forma efetiva da comunidade e dos vocacionados.
O PDI da Faculdade Batista Pioneira está em sintonia com seus valores, missão e objetivos, em ações concretas e projetos de responsabilidade social.	O PDI ainda não é bem conhecido pelos alunos da Faculdade, apesar de estar no portal. Quase metade (46.3 %) dos entrevistados reconhece que não está a par de seu conteúdo.	Para a vigência 2020-2024 o PDI foi reestruturado, já incluindo o curso de Bacharel em Teologia EaD. Adaptações ainda serão necessárias para seu cumprimento na totalidade.	Articulação das pesquisas com as demais atividades acadêmicas e curriculares da instituição. Alunos versáteis em várias habilidades, desde Libras até ajuda a deficiências físicas. Linhas de pesquisa diversificadas, em sistema inclusivo.	As monografias de TCC apresentadas pelos 16 formandos foram voltadas a assuntos diversos, desde interpretação bíblica, valores culturais, discipulado e cuidado individualizado e ética. A

				grande maioria, apresentou qualidade excelente.
Interesse da instituição em influenciar positivamente a comunidade interna e externa da Faculdade	De certa forma, no ano letivo de 2020 houve uma retração de influência por motivos de quarentena. Iniciou-se um plano em 2019 que deveria continuar em 2020 no sentido de alerta e prevenção do uso de drogas, que foi interrompido. O mesmo ocorreu com as capelanias em escolas e instituições sociais.	Vários alunos trabalham em tempo integral e tem dificuldade em participar dos treinamentos. Entretanto, na pesquisa realizada, quase 83,3 % dos alunos manifestaram que existe interesse em influenciar positivamente a comunidade.	Atualizar os alunos e ex-alunos e auxiliar em suas formações continuadas e trocas de experiências. Neste caso, as lives foram muito apropriadas e em avaliadas, uma vez que o acesso não é físico, e há oportunidade de interação com a Faculdade e com suas linhas de pesquisa e extensão.	A oportunidade de pós-graduação na própria Faculdade favorece integração da comunidade. Continua a pós-graduação focada no tema “Educação por Princípios”, que aguarda credenciamento para ser totalmente no formato EaD.
Wake Up Edição 2020 foi iniciado com 7 jovens, sempre de forma interativa com o primeiro semestre do curso de Bacharel em Teologia, em turnos diferentes.	Programa que pretende treinar jovens em diversas habilidades práticas junto com ensino teológico introdutório.	Deve haver adequação de custos e espaços para novos laboratórios e cursos.	Oportunidade para jovens serem treinados em habilidades diferentes, enquanto meditam e pensam em sua vocação.	Em 2020 o programa foi interrompido, pois é dependente de oficinas e treinamentos presenciais.
Programas de Extensão oferecidos pela Faculdade:	Em 2020 foram oferecidos: Doutrinas Bíblicas Básicas, Parábolas de Jesus, Contexto Bíblico: Israel e os povos antigos, Liderança Cristã, História e Geografia Bíblica, Introdução ao Novo Testamento, Introdução ao Antigo Testamento, Ministérios com Idosos. Curso Master Class com Marco Arriens, Libras.	Ainda precisa de maior divulgação. Precisa de tutor específico para os cursos. Planos para o curso de Bacharel em Teologia EaD.	Fortalece o ensino nas Igrejas e aprimora a possibilidade de programas de extensão nas instituições comunitárias. Maior interação com líderes das comunidades e igrejas.	Cursos realizados e coordenados por professores da IES. Vídeos com resumos de cada capítulo são inseridos para serem apreciados e avaliados pelos alunos.
Aulas Interativas em locais de necessidades sociais, materiais, físicas e espirituais.	No segundo semestre, alguns alunos do Centro Acadêmico ajudaram em limpeza do Lar Criança Feliz e no	Em março, todos os trabalhos foram interrompidos pela	Há muitas portas abertas para estes trabalhos junto à comunidade. Aguarda-se abrandamento das	Mantiveram-se os projetos já existentes, com possibilidades de aumento de

	Núcleo Social do Lar Henrique Liebich.	pandemia. Retomados parcialmente no segundo semestre, foram novamente interrompidos em novembro.	medidas restritivas. Muitos alunos excelentes em áreas alternativas.	atuação em escolas.
Publicações de revistas e livros solicitados pelas igrejas e pelos alunos.	Foram editados 2 volumes da Revista Batista Pioneira (v.9, no. 1 e v. 9 n.2), que conta com autores da instituição, de outras instituições nacionais e também de instituições estrangeiras. A revista eletrônica “Ensaios Teológicos” foi editada no v.6, n.1 e v.6 n.2. E-book Click “Ligado com Deus” (alunos e Manual do Líder) Livro “Vida Cristã com Excelência”: uma jornada rumo à maturidade. O mesmo em E-book, divulgados nas redes sociais, site e Amazon.	Recursos para impressão e divulgação nem sempre disponíveis. Assuntos de interesse geral precisam ser também abordados. Há necessidade de trabalhos escritos simples e práticos.	Divulgação da IES em outras Instituições. A revista é enviada para todas as instituições batistas do país (80) e para todas as bibliotecas de instituições credenciadas no MEC com cursos de Teologia. Os livros editados são também distribuídos em todo o Brasil, através dos alunos e divulgados largamente.	Revistas de excelente qualidade, recebendo boa avaliação e receptividade. Escritores locais e estrangeiros. Participação do corpo docente e alunos.
Semana Acadêmica Outras Atividades Especiais	Semana acadêmica foi cancelada devido a Pandemia. A Semana Missionária foi realizada na forma on-line, de 17-20.2020, com média de 280 pessoas inscritas.	Houve bom aproveitamento neste evento, bem como nas lives, já descritas. Mas alunos relataram sentir falta do ambiente presencial.	Atividade é coerente com a missão da IES e vinculada com o requerido pelo PDI.	Semanas de grande valor para a Faculdade, abertas para inscrições de membros das igrejas e comunidade em geral. Ótima repercussão.
Alinhamento dos trabalhos artísticos e culturais com o PDI,	A IES interrompeu suas atividades artísticas e culturais	Alguns locais de estágio interrompera	Os planos em relação a participação ativa	A continuidade das programações

Direitos humanos, ecologia e respeito às diferenças são abordados, junto aos ensinamentos éticos.	neste ano de 2020, porém, na medida em que foi permitido pelas autoridades, participou indiretamente, através de alunos em seus ministérios de estágio.	m suas oportunidades de estágios para os alunos, por interrupção de todas as atividades em grupo.	na sociedade e ensinamentos da área ética e cultural serão retomados assim que for possível.	está prevista para o ano de 2021. O potencial artístico humano na Faculdade continua excelente, com alunos e professores criativos e abertos a atividades diferentes.
Relacionamento e preocupação da IES com os alunos e seus familiares.	A maioria, de acordo com o Anexo 1, Eixo 2, respondeu que sente o interesse da IES reflete seu interesse com o bem estar e necessidades de seus alunos (94,4%). Os alunos sentem-se preparados para a inserção em outros ambientes, escolares, comerciais ou familiares, (87 %)	Precisa de maior divulgação e interação com professores das escolas da região aproveitando o fato de não haver outra instituição de ensino teológico reconhecido pelo MEC no noroeste do Estado.	Possibilidades de interação com a sociedade, através de capelanias. Trabalho junto à Prefeituras e igrejas.	A Faculdade oferece serviço de capelania aos alunos e familiares, bem como serviços de psicopedagogia e orientação para os trabalhos finais de TCC.

Percebeu-se no andamento destas avaliações o interesse da Faculdade Batista Pioneira em estar de acordo com o PPI (Projeto Pedagógico Instituição), regido de acordo com o PDI (Plano de desenvolvimento Institucional). As demandas do curso de Teologia, tanto presenciais como a distância, são grandes, ainda mais se forem levados à risca a missão e os valores da IES. Ainda assim, não fogem das orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), proporcionando ao acadêmico um aprendizado capaz de proporcionar ferramentas e capacidades para atividades participativas e experiências enriquecedoras para as instituições e indivíduos para os quais se direciona.

Os egressos têm oportunidade de constante atualização através dos meios eletrônicos, presenciais ou através de cursos específicos. São importantes estes contatos, e muito animadores, em relação a seus trabalhos, sua organização, seus resultados. Esses contatos

são parte do trabalho desenvolvido, e servem para manter os vínculos já conquistados além das importantes trocas de experiências. Tais ações continuam sendo planejadas em 2021.

Dentre os formandos de 2020 encontrou-se um deficiente aditivo, dependente de intérprete, e uma deficiente visual. Ambos foram brilhantes como alunos, recebendo votos de louvor de colegas e professores. Inspiraram os alunos a mais preparo e interação junto a estes grupos, o que explica os incrementos nos cursos de LIBRAS e a adaptação do material didático para auditivo, no caso de problemas visuais. Há interesses missionários transculturais, que anualmente são incentivados nas Semanas Missionárias e estudos específicos dos professores.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Esta avaliação pretende evidenciar a relevância do aspecto acadêmico existente nas ações empreendidas pela IES, especialmente no que se refere à sua contribuição para a inclusão social, ao desenvolvimento socioeconômico, ético, religioso e emocional, tanto individual como comunitário. Também avalia o monitoramento destas atividades, bem como sua atualização.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Currículos e cronogramas sempre atualizados.	Desde o início de 2020 o programa “SIGA” é utilizado no monitoramento de cada disciplina, com bastante facilidade.	Nem sempre há atualização do material visual. Pode-se adotar novas metodologias.	Velocidade na devolução de resultados e de cronogramas cumpridos.	Boa atualização na biblioteca física. Professores ainda se adaptando ao zoom.
Nível de preparo acadêmico dos professores	98,1 % dos alunos, em pesquisa no 1º semestre, avaliaram os professores com bom nível acadêmico em suas áreas.	Disciplinas em áreas diversas, sem transversalidade. Alguns não alcançam seus objetivos.	A IES investe e incentiva cursos de mestrado e doutorado de seus professores.	Todos os professores estão se preparando para o ensino de suas disciplinas em modo EaD.
Estímulo da IES para produção científica e aprimoramento acadêmico	A IES estimula a produção de artigos e resenhas, bem como auxilia novos cursos para professores, dentro da disponibilidade	Há sobreposição de atividades por parte de vários professores.	Novas disciplinas estão sendo ministradas para as atuais necessidades,	Novos professores sendo inseridos de acordo com as novas demandas.

	financeira e necessidade.		como Mídias e Tecnologia.	
Produção científica dos professores	Há solicitação de 3 trabalhos científicos a cada ano, e muitos projetos, artigos e livros foram produzidos em 2020.	Sobreposição de atividades.	Os trabalhos têm sido muito bem aceitos..	Avaliações feitas pelos egressos são muito favoráveis à IES, com raras exceções.
Linguagem clara e acessível nas aulas ministradas pelos professores	Na pesquisa feita no primeiro semestre de 2020, 90,7% dos alunos responderam afirmativamente a esta questão.	Alguns dos trabalhos se tornam fisicamente cansativos. Alguns relataram casos pontuais de dificuldade.	Quedas e instabilidade na internet muitas vezes atrapalha o andamento das aulas. Tem havido melhoria nos equipamentos e atenção mais concentrada dos alunos.	Oportunidades para exercício imediato de habilidades adquiridas. Os materiais das aulas estão sendo atualizados a partir da possibilidade de curso online..
Políticas de atendimento ao discente	Existem formas de acompanhamento pessoal em casos de necessidade, através dos coordenadores do curso, do capelão, da psicopedagoga e da coordenação dos TCCs.	Há necessidade de agendamento prévio. Porém, na pesquisa quantitativa, 100% dos discentes afirmaram encontrar ajuda acadêmica quando precisaram, através de coordenadores, orientadores, capelão e psicopedagoga.	Alunos são acompanhados de forma individual, tanto para pesquisas quanto para fragilidades individuais.	Em vários pontos das avaliações, a transparência e confiabilidade da IES são bastante citadas. Há confiança mútua em todos os casos.

As ações institucionais desenvolvidas pela Faculdade Batista Pioneira, no âmbito da Responsabilidade Social e cuidado humano estão previstas e explícitas no Plano de Desenvolvimento Institucional. Porém, como já informado e amplamente divulgado, nem todos os contatos, que costumeiramente eram feitos e planejados, puderam ser materializados.

Outro aspecto nesta pesquisa entre os formandos do segundo semestre de 2020, houve a evidência de que os alunos estão cientes do interesse da IES e seus professores e coordenadores em manter o bom andamento dos estudos, com entendimento e tranquilidade. Entretanto, muitos se expressaram como extenuados, considerando a quantidade de artigos,

livros a resenhar, acumulando metas e datas de entrega de capítulos de monografia de final de curso. Entretanto, entendem que tal quantidade de trabalhos fazem parte do processo de ensino-aprendizagem, e formam boa parte da consciência da organização de espaços e tempos para cada atividade. Calendários podem ser discutidos nos casos necessários, direto com os professores.

A “OUVIDORIA” conta como um espaço específico no portal do aluno, que, no ano de 2020, foi algumas vezes utilizado. Boa parte de problemas e soluções são encontrados pessoalmente, com a ajuda de funcionários e professores do local. O zelador e esposa moram no local, bem como seu auxiliar. Há dias específicos para a presença de capelão e coordenadores, bem como da psicopedagoga, modificáveis conforme a necessidade.

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Revelar a identidade e as especificidades da FBP, visando a promoção da qualidade da educação superior e particularmente a comunicação com a sociedade, com auxílio das sugestões da CPA. O apoio da IES à participação do seu corpo docente e técnico é avaliado, bem como as estratégias que garantem a acessibilidade da comunicação.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Obs
		Fragilidades	Potencialidades	
Utilização e divulgação através de meios eletrônicos	Toda as decisões pertinentes são comunicadas nas redes., bem como eventos e avisos. Os sistemas “SIGA” e o auxílio do “Moodle” têm sido fundamentais.	Há necessidade de divulgação em outros meios, além dos da denominação batista.	Rapidez e eficiência, com a ajuda de designers e técnicos de informação. Torna-se uma forma atualizada e artística de informação.	O site da IES é bastante visitado, sendo atualizado periodicamente pelo responsável.
Funcionários da IES são bem preparados e solícitos no atendimento à comunidade	Na pesquisa realizada oralmente e na pesquisa quantitativa, o grau de satisfação vai à 96,3 % . (Anexo 1, eixo 4).	As relações entre funcionários e alunos podem ser facilmente confundidas com simples amizade,	O convívio próximo e informal no campus da IES pode ser um aliado e um diferencial, desde que sejam respeitadas as exigências em cada caso.	As pesquisas consideraram a IES como “ética e humana” em 100 % das respostas. (Anexo 01, Eixo 4).

Secretaria organizada e informativa	Plenamente satisfatória em suas informações, em 98,1 % dos pesquisados.	Em certos dias, há necessidade de horários mais estendidos, para correios e pessoas que seguidamente vêm de fora de Ijuí. Alunos e a zeladora têm suprido esta falta.	Lugar para demonstrar boa receptividade. Sempre que está aberta, há simpatia e um bom lugar para assentar-se. O acesso deveria ser mais visível.	Todas as avaliações foram plenamente positivas.
Transparência na divulgação de recursos financeiros	A Faculdade é considerada nas pesquisas como plenamente confiável em seus recursos financeiros, por 90,7 % dos alunos que responderam a esta questão. Relatórios são seguros, dados regularmente à Junta de Educação Ministerial e seus gestores.	O portal de transparência contém mais dados a respeito de investimentos. As demandas são atendidas na medida do possível.	98,1 % dos entrevistados na pesquisa quantitativa do 1º semestre de 2020 consideraram a Faculdade como “sólida e estável” em sua política de gestão. (Anexo 01, Eixo 4)	O portal de transparência está no site oficial da IES.
Investimentos financeiros	A maioria dos alunos e representante da comunidade consideram os investimentos financeiros e acadêmicos de grande valor e plenamente justificáveis.	Alguns alunos se mantêm inadimplentes, mesmo após a formatura. A situação socioeconômica do país e do mundo no ano de 2020 foi bastante incerta.	Sem esconder a necessidade de economia e seriedade na gestão de recursos, a IES permanece sólida. Pode ser uma oportunidade de ensino e exemplo de economia em tempos de crise.	A IES investiu em salas do sistema “Zoom” de reunião, para aulas EaD e presenciais On-Line.
Biblioteca	Além dos livros impressos, foi contratada a Biblioteca digital Biblos. Novos livros, conforme sugestão dos professores, têm sido adquiridos.	Horários disponibilizados são considerados apertados por alguns alunos. Muitos livros aguardam serem cadastrados pela bibliotecária, para poderem ser disponibilizados. Consertos de livros doados também precisam ser providenciados.	O número de livros é compatível com a necessidade. A biblioteca digital veio facilitar o acesso.	Ambiente muito agradável e propício aos estudos, principalmente nas áreas destinadas aos estudos em grupo.

Faz parte da história dessa IES, desde a sua implantação, a integração não apenas com a comunidade de Ijuí, como também com os municípios de sua abrangência. O importante é que por meio de ações, a Faculdade Batista Pioneira contribui, de forma significativa, para exemplificar a gestão de recursos financeiros e acadêmicos de forma honesta e possível, dentro de sua disponibilidade.

A parte administrativa da gestão de recursos é uma das mais favoráveis na avaliação das pesquisas entre os alunos e entre os integrantes da presente comissão. Em meio às diversas tempestades financeiras e inseguranças presentes no país, a IES permanece com contas em dia, produzindo um clima de contento e estabilidade entre alunos e professores. As pesquisas têm demonstrado que a comunidade também tem certeza de que os investimentos e a gestão realizados devem continuar proporcionando ambiente sem competição e tranquilo em relação ao assunto.

Dentro de todas estas considerações, note-se o fato de que a Faculdade Teológica Batista, afiliada a AETAL (Associação Evangélica de Educação Teológica na América Latina) recebeu desta instituição o Certificado de Reconhecimento (anexo n.05), como ESCOLA-DESTAQUE 2020, através do “programa de premiação escolar”. Certamente o referido certificado refere-se ao grau de confiança e progresso, junto com seriedade e êxito alcançado em seus projetos educacionais.

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

O Eixo 5 objetiva analisar e medir o desempenho da Faculdade, no que tange às condições de seus espaços físicos, tanto os individuais como os coletivos, os cuidados a serem requeridos, com sugestões que possam melhorá-los.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Atualização de ambientes e criação de novos espaços.	As salas de aula estão todas climatizadas e adaptadas ao novo sistema. Há espaços que foram readaptados, objetivando o curso EaD, que demanda	Alguns espaços farão falta. Seria bom colocar setas indicadoras nos locais de gravação e tutoria.	Almeja-se, como IES, estar totalmente adaptado para as aulas que serão gravadas, e	Dentro das possibilidades, foram feitos mais algumas reformas, que são satisfatórias.

	<p>tutores, orientadores e espaços para gravação de vídeos.</p> <p>Grandes investimentos financeiros foram feitos, sendo contratadas pessoas capacitadas para atender a demanda técnica.</p>		<p>para o acesso dos alunos aos tutores e professores.</p>	
<p>Estabilizar os sistemas de internet e sistema elétrico.</p>	<p>Foi trocado o cabeamento e colocados novos equipamentos centrais e roteadores mais potentes. As trocas efetuadas foram para as salas de aula, biblioteca, prédio administrativo, alojamentos e prédio dos casais. Neste, há cabo de rede para cada um dos apartamentos.</p> <p>Foi trocado o sistema nas instalações de energia elétrica, que passou a ser 100 % solar, gerando enorme economia e muito mais estabilidade.</p>	<p>Nos alojamentos ainda há problemas, especialmente no feminino.</p>	<p>Há necessidades de melhora, inclusive pensando no ensino EaD que utiliza diversos sistemas e demanda internet estável e potente.</p>	<p>Muitas vezes a luz, instável, derruba a internet.</p> <p>Entretanto, com a energia elétrica vinda do sistema de placas solares, o problema deve ser minimizado.</p>
<p>Alojamentos e jardins</p>	<p>As reformas nos banheiros foram feitas, conforme solicitação anterior.</p> <p>Um banheiro feminino e um masculino ainda dependem de reforma. Os espaços estão limpos e os jardins sempre bem conservados.</p>	<p>Ainda há necessidade de mais clareza nas tabelas de utilização da cozinha coletiva e outros espaços comunitários. Lixos separados e bem fechados devem ser prática permanente.</p>	<p>Os zeladores e jardineiros são excelentes, e mantem o ambiente muito agradável em toda a propriedade.</p>	<p>A captação de água para os jardins através da chuva é totalmente automatizada. É utilizada para lavar calçadas e molhar as plantas em caso de pouca chuva.</p>
<p>Utilização do auditório.</p>	<p>Foi terminado o forro de lã de “pet”, bem como toda a instalação elétrica. Cadeiras e revestimento do piso estão prontos, com fácil acesso.</p>	<p>Não há climatização. Porém as janelas grandes e em vidro fumê proporcionam ambiente melhor.</p>	<p>Pode ser um excelente local para palestras, seminários e eventos da Faculdade, após terminado.</p>	<p>O local combina com o restante da propriedade.</p>

O ambiente e a estrutura da Faculdade Batista Pioneira são reconhecidamente muito agradáveis. No ano de 2020, além da climatização, foram feitas muitas reformas importantes, com grandes investimentos. As pesquisas entre os alunos demonstram que o lugar, para os que já se formaram, traz muitas saudades. Jardins e convívio pessoal foram prejudicados pelo afastamento necessário solicitado pelas autoridades sanitárias.

A CPA constatou que 98,1 % dos entrevistados afirmaram apreciar os jardins e áreas de lazer. Entretanto, 61 % afirmaram notar responsabilidade por parte dos alunos na sua preservação (Anexo 01, Eixo 5)). Na pesquisa qualitativa há a mesma constatação, especialmente quanto ao banheiro masculino. Como o ano 2020 foi de menos convívio humano nos alojamentos, pode-se pensar que talvez este problema tenha diminuído.

Entretanto, a CPA reconhece que, em termos de infraestrutura física, relativa à avaliação do Eixo 05, houve investimento considerável, e que o espaço da Faculdade Batista Pioneira está se tornando muito agradável, apropriado e atualizado.

CONCLUSÃO

A CPA, com base nos resultados de pesquisa quantitativa e qualitativa virtual, realizada no primeiro semestre de 2020, tabulada e avaliada em reunião posterior já descrita inicialmente neste relatório, constata que houve grandes e significativas mudanças na IES. A coordenação harmoniosa de tarefas idealiza os alvos do PDI 220-2024, e foca na sua realização total.

O grande desafio no momento é a adaptação ao EaD do curso de Bacharel Em Teologia e da pós-graduação em andamento. Salas adaptadas com equipamentos modernos, específicos para o momento, contratação de pessoal especializado no assunto, tudo concorre para que haja êxito no empreendimento. Ainda assim, o ambiente de trabalho é harmonioso e saudável.

Em conjunto com um corpo docente bem-preparado academicamente, disposto a investir em produção científica e inovação pedagógica, certamente a probabilidade de sucesso acontecerá, com a bênção e direção de Deus. Os pontos frágeis certamente serão colocados como prioridade, para que sejam sanados.

Os recursos têm sido utilizados de forma sábia e têm sido aprovados por todos. Maior visibilidade de aplicação de recursos financeiros serão providenciados para o ano letivo de 2021, que ainda é uma incógnita, em termos de saúde pública. Porém, com as devidas

adaptações e modificações e com a formatação do ensino superior à distância, materiais de qualidade serão certamente disponibilizados à comunidade toda.

No esforço de atender e servir cada vez melhor os acadêmicos da Faculdade Batista Pioneira, os professores da Instituição têm buscado constantemente aperfeiçoar-se e continuar os seus estudos. Além da devoção e estudo pessoal das Escrituras, é de suma importância a preparação acadêmica em cursos de pós-graduação. O nível de formação do quadro de professores apresenta-se excelente, com formação de Mestrado e Doutorado reconhecidos pelo MEC.

A caminhada da Comissão Própria de Avaliação tem sido, na maioria das vezes, cheia de esperança e alegria pelos processos crescentes de autoavaliação. A cultura da avaliação em Eixos representa um avanço, visto sob os olhos da comunidade acadêmica, da comunidade externa, dos professores e funcionários, aqui representados, em trabalho voluntário e destituído de qualquer benefício pessoal. Continuará no ano de 2021, como importante forma de detecção de um processo reflexivo, a respeito do que está sendo realizado e construído, de forma contínua, estável e produtiva, sistematizando os pilares de acordo com os indicadores do SINAES, objetivando o ensino superior de qualidade excelente, que ensina a pensar, agir e respeitar o ser humano, ensinando com que a “Vocação levada a sério” é algo que dá trabalho, mas que planta boas sementes em terra arada e adubada, que deverá produzir bons frutos.

Torna-se importante também salientar o crescimento do papel da avaliação como ferramenta de gestão. Parte das melhorias e modificações detectadas nas pesquisas foram realizadas como sugestão ou dos resultados apontados pela CPA nos relatórios anteriores. Não apenas ensejaram uma série de ações de melhoria, como também subsidiaram a revisão e correção de rumos do próprio PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional, embora este seja o norteador desta Comissão.

As avaliações são satisfatórias entre os alunos, e poucas foram afetadas por suas possíveis sugestões e algumas fragilidades. As formas de pesquisa dependem também da observação dos membros da CPA, frequentadores assíduos da IES e, no caso da colaboração da comunidade, dos seus locais de estágio. As sugestões são avaliadas com cuidado, bem como correções pontuais que forem sugeridas. De qualquer forma, esta comissão constata alto grau de satisfação dos alunos, professores e comunidade junto a esta IES. Talvez uma das fragilidades constantes seja o fato de muitos ainda não esperarem que tais considerações serão levadas adiante. Entretanto, este sentimento tende a desaparecer, aumentando a

responsabilidade da CPA nas pesquisas que refletem a imagem e os recursos oferecidos, procurando atender as demandas dos alunos, professores e funcionários.

A CPA pretende, também, divulgar todas as ações decorrentes do processo avaliativo a fim de consolidar e legitimar o processo. A CPA tem trabalhado para sistematizar, de forma integrada, o fluxo da avaliação na Instituição, desde a definição de suas estratégias de coleta de dados até a implementação de ações decorrentes do processo avaliativo, a fim de dar maior profundidade, eficácia e transparência ao processo.

O Relatório Final será postado no MEC até o dia 31/03/2021 à Comissão Nacional de Educação Superior (CONAES) e no decorrer do ano letivo de 2021 a C.P.A. fará reuniões para divulgação dos resultados e apresentará as propostas de melhorias no processo avaliativo. Todos os resultados serão colocados no portal da transparência do site oficial da Faculdade Batista Pioneira. Serão utilizados documentos informativos, impressos e eletrônicos, com envolvimento dos segmentos da Instituição. Ações concretas oriundas dos resultados do Processo Avaliativo serão publicadas à comunidade interna e uma reflexão sobre o “Processo de Avaliação” realizado, que poderá efetivar novas mudanças na qualidade dos serviços oferecidos pela I.E.S.

Ijuí, 22 de março de 2021.

Hariet Wondracek Kruger

Relatora da CPA – representante dos professores

Bernardo Kuss

Membro da CPA – representante dos alunos

Ruth Patz Hein

Membro da CPA – representante da comunidade

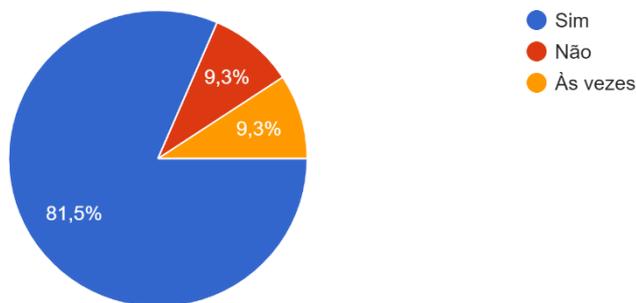
Delize Gabriela Grando Balaniuk

Membro da CPA – representante dos funcionários e secretária

EIXO 01 – REFERE-SE AO PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

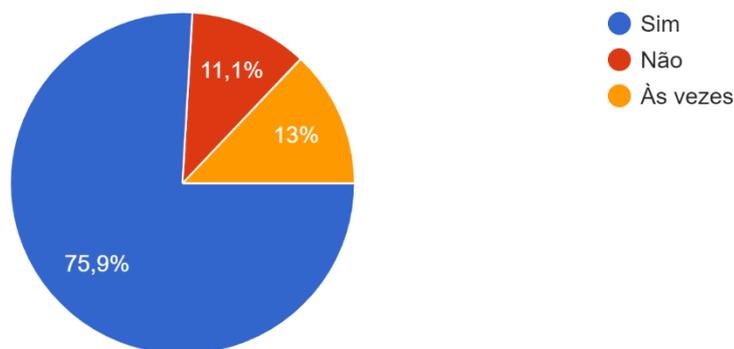
1. Quero participar das avaliações de nossa Faculdade para poder ajudar a melhorar seu funcionamento cada vez mais.

54 respostas



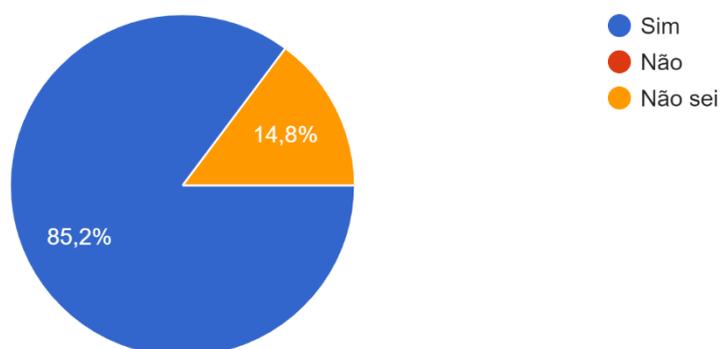
2. Estou interessado em saber o resultado das avaliações feitas anteriormente e agora.

54 respostas



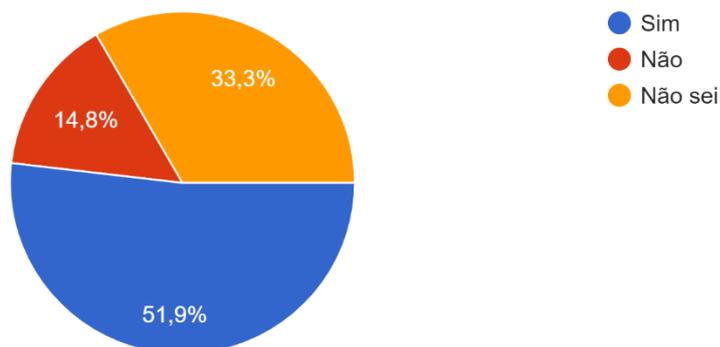
3. Creio que a Comissão Própria de Avaliação, junto com a Faculdade Batista Pioneira, tem divulgado seu trabalho a contento.

54 respostas



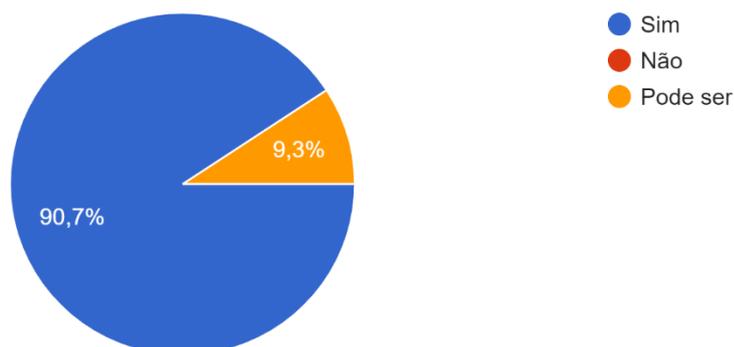
4. O relatório da CPA do semestre passado foi colocado no portal, e está no mural de entrada. Eu o avaliei.

54 respostas



5. Creio que esta avaliação será levada em consideração nas próximas decisões a respeito desta Faculdade, dentro do possível.

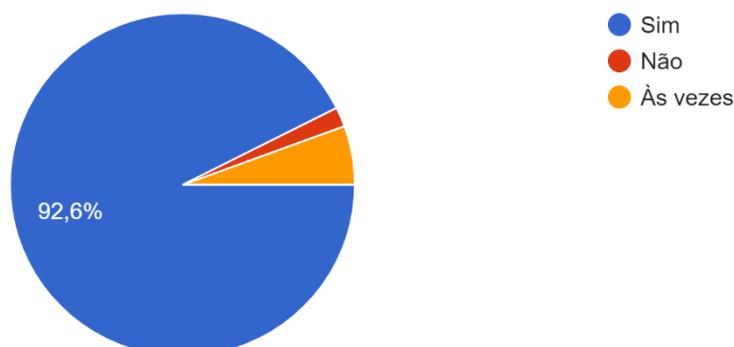
54 respostas



EIXO 02 – REFERE-SE AO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

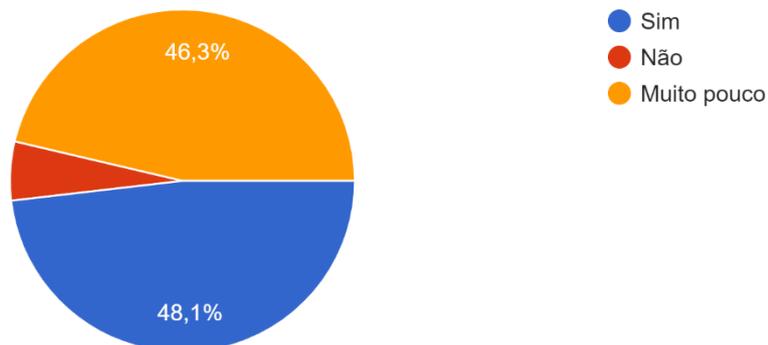
1. A missão e visão da Faculdade estão visíveis, sendo divulgadas frequentemente. Tenho seu conteúdo em minha mente, pelo menos em parte.

54 respostas



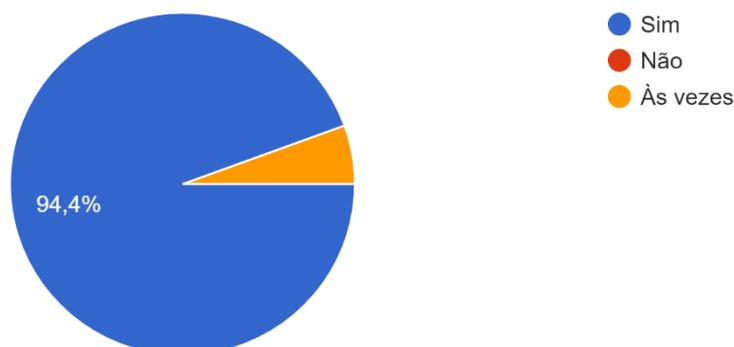
2. O PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) está no portal da Faculdade. Conheço-o, pois quero participar dele.

54 respostas



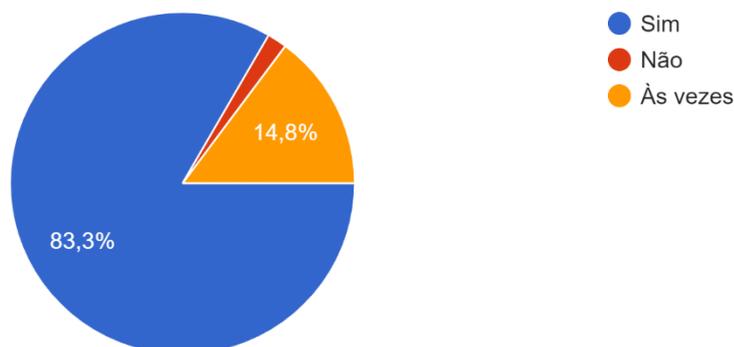
3. Percebe-se que a administração geral da Faculdade se preocupa com o bem estar e as necessidades especiais de seus alunos e frequentadores.

54 respostas



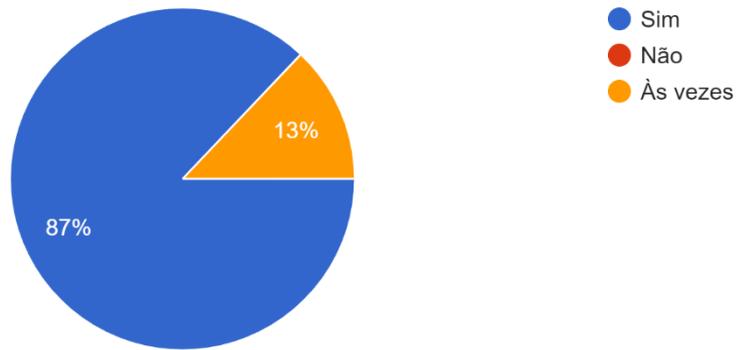
4. Considero que a Instituição reflete seu interesse em influenciar positivamente a comunidade em que se insere.

54 respostas



5. Vejo crescimento nas formas de inserção do trabalho da Faculdade em outros ambientes, como os escolares, comerciais e familiares.

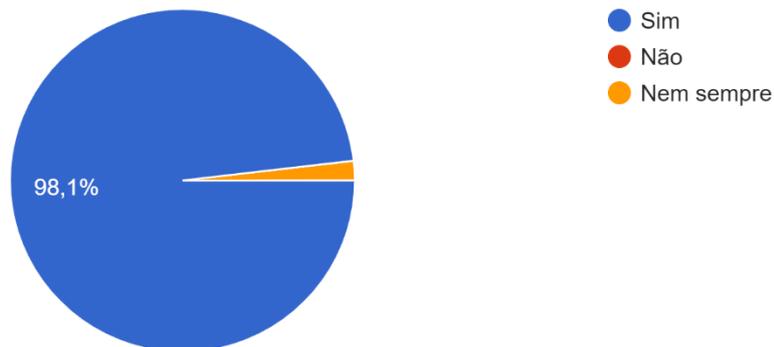
54 respostas



EIXO 03 – REFERE-SE ÀS POLÍTICAS ACADÊMICAS

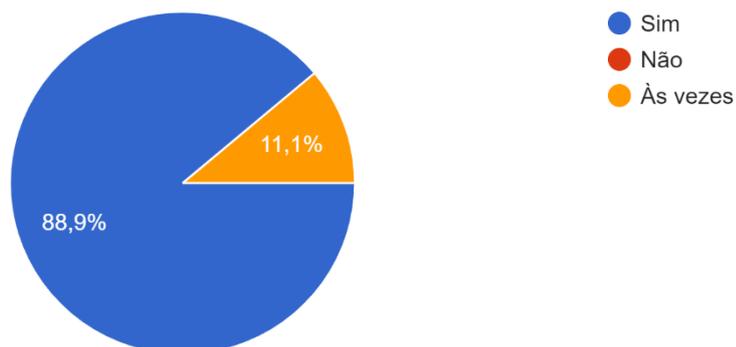
1. A Faculdade conta com professores bem preparados para as aulas ministradas na maioria das disciplinas.

54 respostas



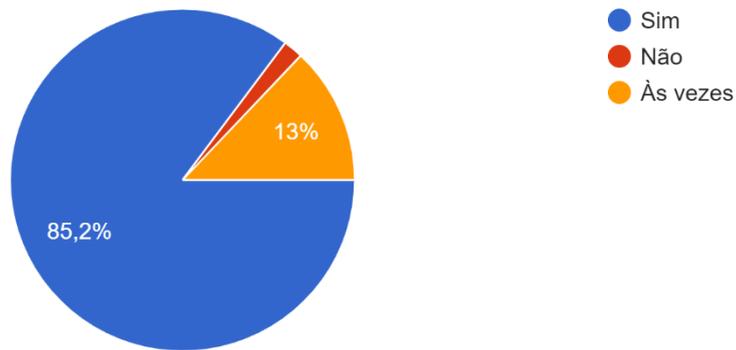
2. Pesquisas diferenciadas e amplas são incentivadas, tanto nos assuntos abordados nos trabalhos acadêmicos quanto nos artigos e projetos de TCCs apresentados.

54 respostas



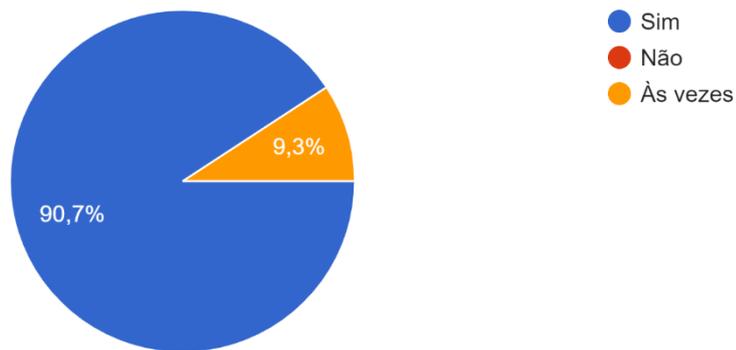
3. Percebe-se que os professores e alunos interagem com satisfação e boa comunicação.

54 respostas



4. O professor deixa clara sua mensagem e seus objetivos nas atividades requeridas em suas disciplinas para avaliações e notas.

54 respostas



5. O aluno encontra atendimento e ajuda acadêmica quando necessário, a partir dos coordenadores, orientadores, capelão ou psicopedagoga.

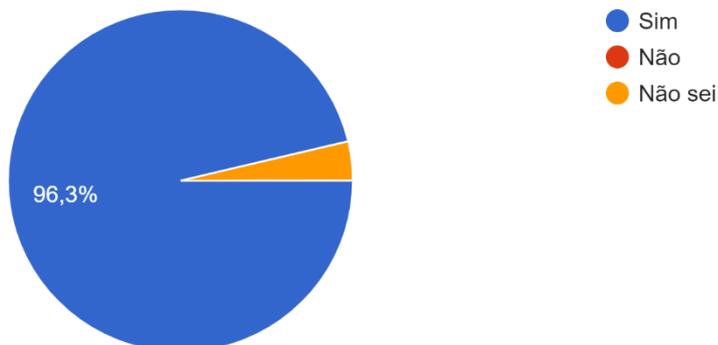
54 respostas



EIXO 04 – REFERE-SE ÀS POLÍTICAS DE GESTÃO

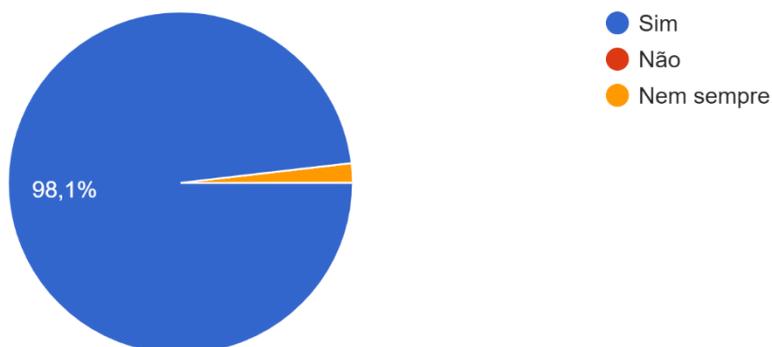
1. Funcionários que trabalham para a Faculdade estão cumprindo com suas funções de forma satisfatória.

54 respostas



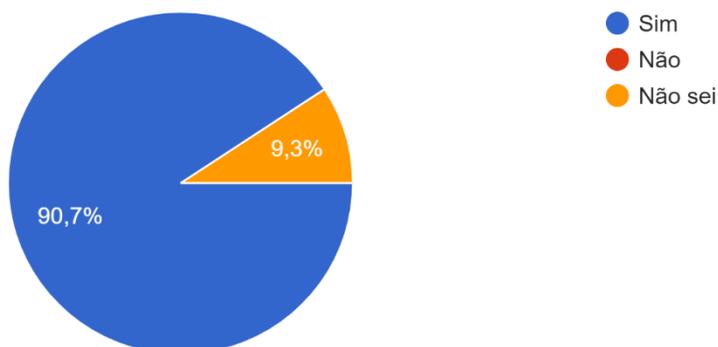
2. A secretaria da Faculdade é um lugar organizado, de fácil acesso aos documentos e informações solicitados.

54 respostas



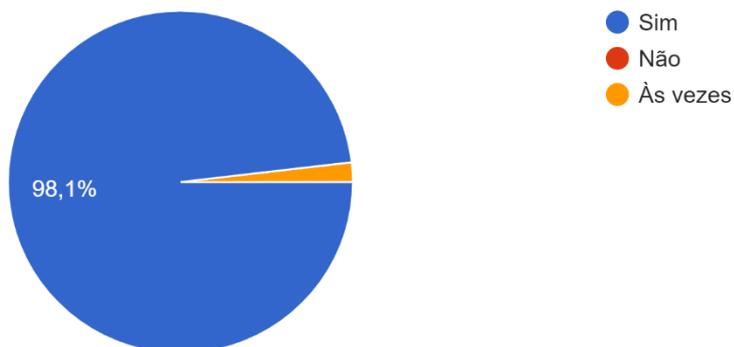
3. Existe transparência na forma de utilização de recursos financeiros, que são facilmente percebidos em suas aplicações.

54 respostas



4. A Faculdade é bem administrada, e seus recursos a tornam uma instituição sólida e estável.

54 respostas



5. A forma de administração da Faculdade como instituição é ética e humana, demonstrando boa vontade e sensibilidade diante de eventuais dificuldades de alunos ou familiares.

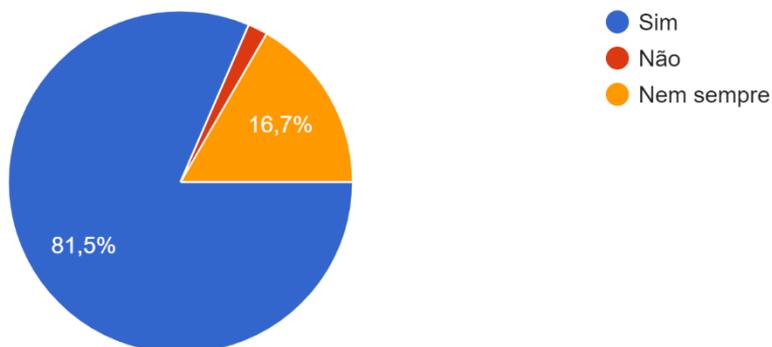
54 respostas



EIXO 05 – REFERE-SE À INFRAESTRUTURA FÍSICA

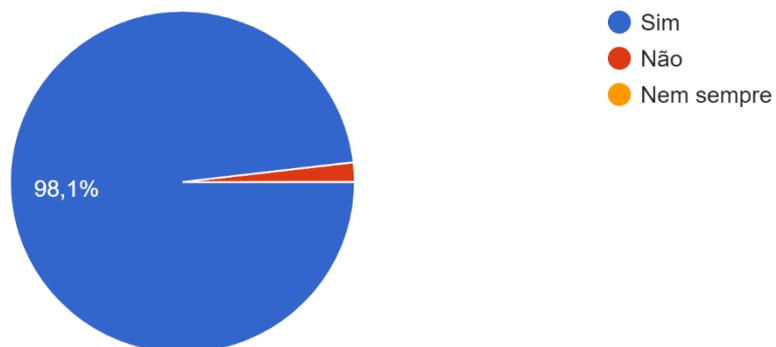
1. Os internatos e prédios de apartamento têm recebido investimentos e melhorias suficientes.

54 respostas



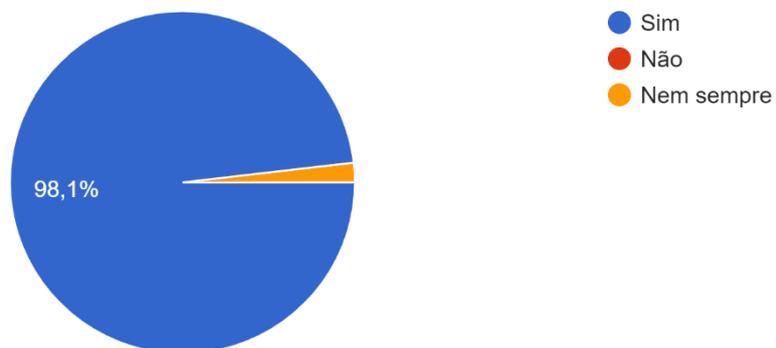
2. Jardins e áreas de lazer estão disponíveis e limpos.

54 respostas



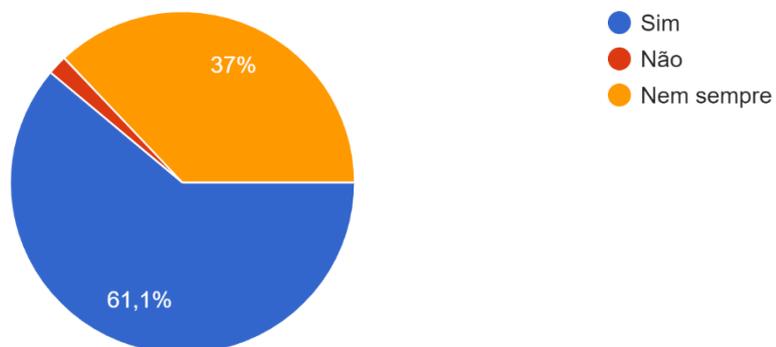
3. Salas de aula são apropriadas, com boa iluminação e ventilação.

54 respostas



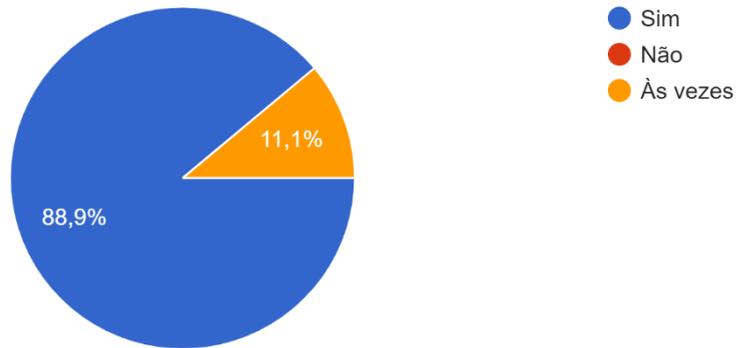
4. Existe responsabilidade por parte dos alunos no cuidado com o ambiente físico onde estudam, moram e fazem as refeições.

54 respostas



5. As áreas de convivência e lazer são suficientes na propriedade.

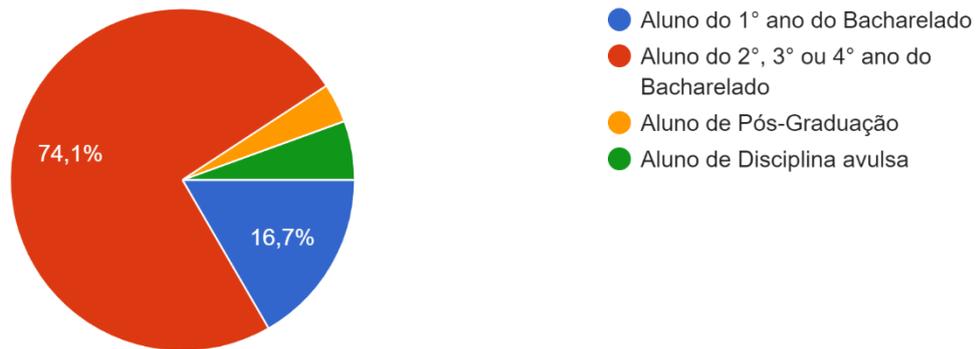
54 respostas



VOCÊ É:

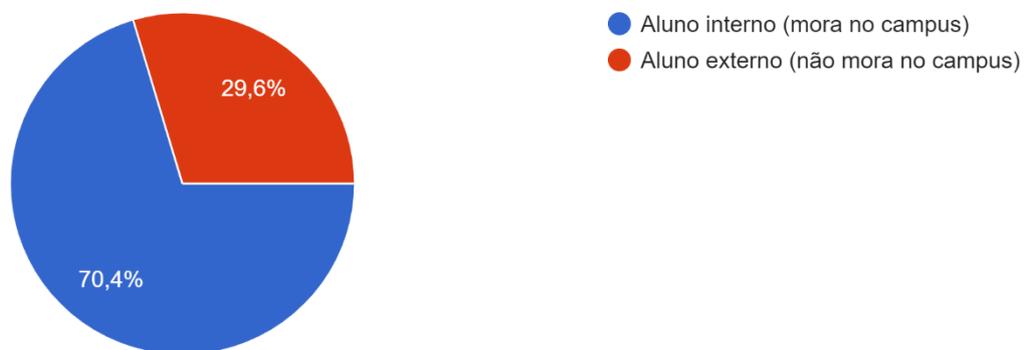
6. Você é:

54 respostas



6. Você é:

54 respostas



Anexo 02: cópia do texto avaliativo do Kevin

O ano de 2020 foi sem dúvidas, surpreendente. Primeiro porque era o ano tão esperado da nossa formatura, o ano onde Deus iria nos mostrar para onde cada um dos colegas deveria ir e o que deveria fazer. Começamos o ano com energia total, todos super empolgados com a ideia de que aquele ciclo iria se completar ao final do ano. O início da pandemia foi visto como algo que logo iria passar, afinal de contas, não parecia tão assustador assim. Na realidade, o início da quarentena foi parcialmente bom, pois como estávamos desenvolvendo nosso Trabalho de Conclusão de Curso, tínhamos mais tempo para fazê-lo. O problema é que o tempo foi passando e aquilo que não parecia tão assustador foi ganhando uma proporção muito diferente. Estávamos no nosso último ano, sonhando com vários momentos juntos de comunhão, alegria, crescimento, companheirismo e agora, está cada um trancando em sua casa, cansado de assistir aulas on-line e orando muito para que de alguma forma a nossa formatura pudesse ser presencial.

Muitos dizem que o ano de 2020 foi um ano perdido, que poderíamos cancelá-lo. Não vejo dessa forma, pelo contrário, entendo que Deus trabalhou em nossos corações como turma, mostrando que por mais que façamos planos, é Deus quem de fato decide o que acontecerá hoje, amanhã e para todo o sempre. Tivemos que nos adaptar de diversas formas, aprendendo a fazer vídeos para apresentação de trabalhos, pregações, estudos, louvor e tantas outras oportunidades. Pregador no seminário por exemplo, era um sonho para todos da turma, agora porém, cada um estava pregando da sua casa em frente a um computador. Talvez o que mais doeu em todos da turma foi a formatura on-line. Infelizmente não tivemos a formatura dos sonhos, com todos os colegas, familiares, amigos e igreja, porém experimentamos o cuidado de Deus em cada detalhe do nosso ano.

Com certeza 2020 ficará marcado em nossas memórias para sempre. Não como sendo o ano em que tudo deu errado, mas como o ano em que apesar dos pesares, Deus manifestou sua bondade, misericórdia e graça, permitindo que conseguíssemos nos formar e de fato, completar esse ciclo em nossas vidas. Louvado seja o Senhor Jesus.

Anexo 03: cópia do texto avaliativo do Junior

Como lidar com as expectativas de um quartoanista?

Ao longo do ano de 2020, aliás um ano cheio de capítulos a serem escritos em meio a muitas incertezas, geradas pela pandemia, fomos pegos de surpresa. Havia uma neblina que, com força, sacudia nossos ideais, despertando insegurança mesmo nos mais experientes. Em alguns momentos, porém, ela se dissipava, enchendo nossos corações de uma expectativa de que tudo voltaria ao normal.

Como aluno tive a sensação que a história deveria ser escrita de acordo com as minhas expectativas, como também as de toda a turma, pois sonhamos, idealizamos e imaginamos, juntos, tudo muito próximo da perfeição. Contudo, conforme diz Tiago 4:13-14: “Ouçam agora, vocês que dizem: “Hoje ou amanhã iremos para esta ou aquela cidade, passaremos um ano ali, faremos negócios e ganharemos dinheiro”. Vocês não sabem o que lhes acontecerá amanhã! Que é a sua vida? Vocês são como neblina que aparece por um pouco de tempo e depois se dissipa”, Deus nos ensinou a depender dos planos Dele e não dos nossos, confiando em sua sabedoria e discernimento para dirigir as nossas vontades.

Como turma nos vimos mais unidos, trabalhando com afinco e fé. Durante a caminhada vimos algumas páginas da nossa história sendo arrancadas, o que, de certa forma, gerou-nos sofrimento. Todavia, em meio a dor, nos unimos ainda mais, não só como colegas, mas também como irmãos em Cristo, filhos de um mesmo pai.

Em meio a tantos desafios, expectativas e algumas frustrações, que nos fizeram, por vezes, sentir na pele a ansiedade e o medo por não termos a visão e a capacidade para enfrentá-las, sentimos o agir poderoso de nosso Deus. Encontramos, também, em nossa família e professores, apoio suficiente para nos encher de ânimo e coragem. A propósito, nossos professores se tornaram um grande exemplo para nós, pois exerceram, com ainda mais intensidade, o seu serviço no Reino de Deus, ajudando-nos em meio a nossas lutas com conhecimento e amor, tornando-nos mais preparados para o nosso ministério pastoral.

Ao finalizarmos o curso, pudemos comemorar, com alegria e gratidão ao Senhor, uma linda história, na qual Ele foi o próprio roteirista, permitindo-nos irmos além de nossas expectativas, limitadas pelo olhar meramente humano.

Anexo 04: cópia do texto avaliativo Ruth Hein

Acreditamos que nossa missão enquanto cristãos é ser sal e luz neste mundo de trevas, e como Faculdade Batista Pioneira, sua missão se estende além da preparação e estudos de seus alunos a questão do envolvimento na comunidade que se insere, ou seja, a cidade de Ijuí.

Como membro do CPA, sugiro que as ações que já ocorreram possam ser divulgadas e também compartilhadas para que aqueles que as desconhecem possam ver o quanto a FBP se importa.

Neste tempo de pandemia as ações ficaram ainda mais restritas, mas sempre é bom lembrar que nós conhecemos a verdade e a verdade nos libertará, pois podemos em meio ao caos, fazer a diferença com nossas atitudes e palavras.

Muitas oportunidades podem ser aproveitadas para o testemunho e ensino da palavra de Deus em nossa comunidade, seja por intermédio de ações concretas nas escolas, nos hospitais, nas associações de bairros, em projetos sociais da secretaria de Desenvolvimento Social, gabinete da primeira dama e outros. Além disso, sempre sob a orientação da Faculdade, tendo o respaldo na direção da FBP.

Como igrejas aqui inseridas na cidade, o apoio dos seminaristas se dá mediante a organização de cada uma, sob orientação do pastor e liderança das igrejas.

Crendo no potencial da FBP e de seus alunos, temos uma grande missão aqui nesta cidade e seus arredores, para tanto precisamos estar atentos para as oportunidades que Deus estará direcionando a cada vida!

Ruth Patz Hein

Março 2021

Representando comunidade externa

Anexo 05: cópia das anotações do Bernardo

Responsável: Bernardo Stollmeier Kuss

- As meninas comentaram sobre a falta de ter uma figura feminina para aconselhamento;
- Falta de se atualizar o manual de trabalhos, e a falta de todos os professores definirem exatamente o formato de cada trabalho;
- O meu comentário seria que os professores poderiam tentar deixar as aulas online um pouco mais didáticas e dinâmicas, pois ultimamente tem sido difícil prestar atenção;
- Na disciplina de Projeto de Pesquisa, precisam ser mais bem organizados e definidos os tópicos sobre os quais devemos escrever, além de ser atualizado o Manual (de Trabalhos Acadêmicos). E, na apresentação do projeto de pesquisa, seria válido ter um outro professor ou funcionário experiente para dar sua opinião e dicas sobre o tema e ideia de pesquisa, não somente os colegas.



Padrão de excelência para a educação teológica

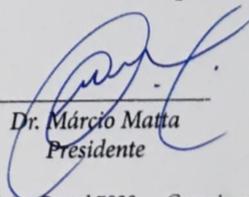
A Diretoria da Aetal, através do Programa de Premiação Escolar, parabeniza a

FACULDADE BATISTA PIONEIRA

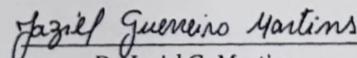
como

ESCOLA-DESTAQUE 2020

Campinas, SP, 11 de Novembro de 2020.



Dr. Márcio Matta
Presidente



Dr. Jaziel G. Martins
1º Secretário

Caixa Postal 7030 - Campinas/SP - 13076-970 - 19 98738-8008 - www.aetal.com