

**Faculdade Batista**  
**Pioneira**

# **Avaliação Institucional**

## **Ciclo Avaliativo**

### **2021**



**Associação Educacional Batista Pioneira**

Dezembro de 2021

## APRESENTAÇÃO

---

Este é o Relatório das atividades realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), relativo a FACULDADE BATISTA PIONEIRA, durante o ano letivo de 2021. Foram seguidas as determinações do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que se constitui em referencial para todos os procedimentos do Processo de Avaliação Institucional, estando comprometido com a melhoria permanente da qualidade da Educação Superior. Contempla os objetivos, metas e ações deste processo as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior - SINAES, (Artigo 3º da Lei n. 10.861/2004). As informações serão submetidas à Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior - CONAES. Análises posteriores, subsídios, recomendações, proposições de novos critérios a partir deste Relatório, serão avaliados e divulgados, conforme plano estabelecido pelo PDI 2020-2024 desta Instituição de Ensino Superior (IES).

O processo de autoavaliação relativo ao ano de 2021 obedeceu ao plano de ação constante no Regulamento da Comissão Própria de Avaliação, tendo observado os objetivos definidos no Estatuto e Regimento Interno da Associação Educacional Batista Pioneira. Desta forma, consta que este relatório é fruto da busca em direção ao autoconhecimento das diversas ações da IES, através da avaliação participativa de vários segmentos constituintes dela, tais como: alunos de graduação e pós-graduação, formandos e egressos, funcionários e professores, bem como membros da comunidade em que a Faculdade esteja inserida.

Desta forma, nos quadros inseridos neste relatório de atividades, pretende-se detectar, dentro de cada eixo, as ações programadas e as ações realizadas. A coluna destinada a documentar resultados alcançados divide-se em duas, nomeando as fragilidades e as potencialidades deles. A coluna “Observações” destina-se a detalhes específicos de cada item.

O ano de 2021 ainda mantém as marcas e ações preventivas originadas pela pandemia mundial causada por “corona vírus”, tais como uso de máscara, distanciamento e álcool gel em todas as suas dependências. Mais de 90 % do corpo discente, docente e dos funcionários receberam doses vacinais. Não houve casos graves entre alunos ou professores. Na metade do primeiro semestre as aulas voltaram a ser presenciais, mantendo-se as já citadas ações preventivas.

Todos os integrantes da atual CPA participaram das reuniões auto avaliativas, demonstrando o compromisso da mesma em obter e analisar de forma ampla os dados fornecidos pelas pesquisas e relatos. Foram realizadas duas pesquisas virtuais entre os alunos,

com mais de 60 % respondidas. A representante da comunidade se encontra sempre atenta às ações realizadas pela IES fora do âmbito acadêmico, em seus estágios e trabalhos entre as escolas e instituições sociais. O representante dos alunos, presidente do Centro Acadêmico, colheu relatos escritos de todos os líderes de turmas, resultando em boas avaliações e importantes sugestões. Alunos formandos também realizaram reunião-jantar na residência da representante dos professores, avaliando pontos fortes e frágeis de sua caminhada acadêmica e acrescentaram sugestões várias, que serão encaminhadas.

Sendo assim, a reunião da CPA, em que estiveram presentes todos os componentes, foi realizada em 03 de março de 2022, conforme consta no Livro de Atas. Todos os dados relativos ao ano letivo de 2021 foram avaliados, respeitando os cinco Eixos determinados pelo Ministério de Educação e Cultura, através do SINAES, a saber:

- 1) **Planejamento e Avaliação Institucional**, que avalia a relação entre o PDI e as ações relativas a gestão do ensino em si. Há menção dos processos de avaliação e sua importância, visando os projetos e ações com relação à comunidade em que se insere. Inclui o Relato Institucional, que analisa o histórico e evolução da IES. É avaliada a influência das formas de avaliação institucional como influenciadoras positivas nos processos de gestão vigentes, bem como a divulgação dos seus resultados.
- 2) **Desenvolvimento Institucional**, estão inseridas as diretrizes para missão, visão, metas e diretrizes da instituição. Tem relação com a coerência entre as políticas de ensino e extensão e o PDI, interagindo transversalmente com a visão e missão, inclusive em projetos de responsabilidade social. As linhas de pesquisa devem estar sob a orientação da missão e visão da IES. As práticas de ensino, presenciais e a distância, atendem sua demanda. São avaliadas suas atualizações.
- 3) **Políticas Acadêmicas**, considerando as atualizações sistemáticas de cada disciplina, preparo dos professores, bem como seu relacionamento nas áreas da comunicação com a sociedade. A graduação do quadro de professores é avaliada, tanto no curso de Bacharel quanto nas Pós-Graduações. O estímulo à atualização tecnológica e ao desenvolvimento artístico-cultural também é analisado, bem como a produção científica do corpo docente e discente.
- 4) **Políticas de Gestão**, se referem a ações com relação ao pessoal e à gestão da IES em si. Grupos específicos como egressos, e os canais de transparência e confiabilidade em relação à administração também foram analisados, especialmente nas pesquisas efetuadas entre os alunos. Estes são importantes para viabilizar os planos de desenvolvimento, crescimento e sustentabilidade. São avaliadas as formas de divulgação eletrônica, o funcionalismo e a disposição e transparência de recursos.
- 5) **Infraestrutura Física**, que possibilita o bom andamento dos processos de ensino e aprendizagem, garantindo espaço físico suficiente, agradável e funcional. As pesquisas realizadas mostram as partes fortes ou fragilidades dos lugares específicos como salas

de aula, biblioteca, jardins, banheiros, refeitórios, acessos para deficientes físicos, espaços de convivência.

A Comissão agradece à Faculdade Batista Pioneira a oportunidade desta avaliação, pela disponibilidade de espaço apropriado e pelo apoio a este trabalho, reconhecidamente importante para que sua visão e missão possam ser alcançados com eficiência, vencendo as fragilidades e crescendo nas suas potencialidades.

***Comissão Própria de Avaliação (CPA)***

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

---

Esta avaliação, como parte das atividades da Instituição de Ensino Superior (IES), torna-se importante para realização de sua missão e natureza, tendo em vista seu compromisso social com a coletividade que a mantém e a sua pertinência em relação ao meio em que está inserida. O “olhar interno” é sempre perspicaz, vindo da parte de quem convive e estuda no local durante muitos meses e vindo de diferentes origens. É, portanto, indispensável, pois oportuniza o autoexame de cada eixo com detalhes que poderiam não ser percebidos apenas sob o olhar externo. A ferramenta de autoavaliação torna possível a expressão de cada segmento envolvido com a IES, no propósito de levá-la até o lugar onde possa ser comunicada, seja como elogio, seja como sugestão de mudança para maior eficácia.

- Representante do Corpo Docente: **Hariet Wondracek Krüger**
  - Suplente: **Marivete Zanoni Kunz**
- Representante dos Funcionários: **Delize Gabriela Grando Balaniuk**
  - Suplente: **Jeferson Luís Ribeiro**
- Representante do Corpo Discente: **Samuel Hein**
  - Suplente: **Eduardo Tomasi**
- Representante da Comunidade Externa: **Ruth Patz Hein**
  - Suplente: **Ditmar Hepfner**

## **DADOS DA INSTITUIÇÃO**

---

**Nome da IES:** FACULDADE BATISTA PIONEIRA

**Código da IES:** 4902

**Caracterização de IES:** Instituição Privada, sem fins lucrativos

**Caráter:** Faculdade

**Estado:** Rio Grande do Sul

**Município:** Ijuí

# **SUMÁRIO**

---

## **METODOLOGIA**

**EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS**

**EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**

**EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA**

**APÊNDICE – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

## **METODOLOGIA**

---

A elaboração do relatório realizou-se com base no “Roteiro de Autoavaliação Institucional”, publicado pela CONAES/INEP, a partir das seguintes fontes:

### **A) Coleta de dados a partir de pesquisas on-line:**

Foram aplicadas duas pesquisas, uma em cada semestre, entre os alunos. Nestas, as questões abordaram qualitativa e quantitativamente os cinco eixos propostos para avaliação. Em cada eixo quantitativo, com opções “sim”, “não” ou “às vezes”, havia espaço livre para observações qualitativas, de acordo com a opinião do avaliador. Estas são importantes fontes de reflexão.

### **B) Relatos escritos dos líderes de cada turma**

O representante dos alunos incentivou a participação informal dos líderes das turmas da FBP, e anotou comentários relevantes de colegas, em avaliações e sugestões a respeito de professores e colegas, bem como conteúdo de aulas e necessidades físicas dos ambientes do campus.

### **C) Observações da representante da comunidade**

A representante da comunidade, professora na rede pública de ensino, trouxe relatos de necessidades nas comunidades escolares, bem como novas oportunidades de inserção nos trabalhos sociais e eclesiais.

### **D) Relatos dos formandos em reunião com a relatora da CPA**

Os formandos do curso de Bacharel em Teologia, ano 2021, reuniram-se em jantar informal, após o qual foi realizada uma avaliação “pós-curso”, em olhar retrospectivo e avaliativo. O relato foi dividido em três partes: Pontos Positivos, Pontos a Melhorar e Sugestões para os próximos semestres. O relatório foi posteriormente enviado aos alunos desta turma.

A partir destas quatro fontes foi elaborado o presente relatório levando-se em conta os dados computados e quantificados pela secretaria acadêmica em relação aos dois semestres, bem como os relatos orais e escritos efetuados durante as entrevistas. A CPA manteve contato ocasional com todos os segmentos, e nunca deixou de anotar e tentar suprir eventuais necessidades e/ou observações feitas pelos entrevistados. Em cada quadro que segue, está o resumo destes contatos e pesquisas, seguindo-se texto de ações efetuadas, e de formas de resposta a cada observação.

## EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O presente eixo avalia a importância dada ao planejamento da autoavaliação institucional, se o projeto avaliativo vigente foi respeitado, e qual o seu grau de importância. Também é considerada a influência da IES junto à comunidade, com relação aos resultados obtidos nas pesquisas, e se fizeram diferença no bom andamento de toda a máquina administrativa, discente e docente.

Conforme a avaliação realizada, a Comissão Própria de Avaliação concluiu:

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
<b>Conscientização junto aos alunos e funcionários a respeito da importância da participação na autoavaliação.</b>	Entrevistas e avaliações escritas e tabuladas. Alunos e funcionários conscientes das propostas. Média de 60 % dos envolvidos participaram.	Reuniões foram realizadas, mas as participações foram menores em termos de números.	Os depoimentos foram considerados conscientes e construtivos. Pretende-se intensificar encontros e pesquisas.	Há evidente aumento na seriedade com que os pesquisados respondem as questões.
<b>Divulgação dos resultados de pesquisas e relatos</b>	Quase 60 % dos entrevistados relataram o acompanhamento ao portal da transparência e ao resultado das pesquisas.	Menos alunos participaram da pesquisa virtual	A maioria considera que o trabalho de autoavaliação é levado a sério (85 %).	Observa-se crescimento na maturidade das respostas..
<b>Resultados efetivos quanto às demandas da pesquisa.</b>	Todas as demandas das pesquisas foram encaminhadas aos coordenadores e responsáveis, e solucionadas na medida do possível.	Há ainda vários pedidos e observações em aberto.	Existe abertura para que haja novos contatos com os responsáveis.	Conscientização de que os encontros virtuais podem ser produtivos, e precisam ser respeitados..
<b>Reunião geral com alunos ingressantes de 2020 com a Coordenação Pedagógica</b>	Retiro de Integração em 19-20 de fevereiro, com a média de 60 pessoas participando. Esclarecimentos e ações requeridas.	Nem todos puderam participar. Parte do retiro aconteceu no campus.	Divulgação de resultados da autoavaliação em andamento e atualização.	Informações e esclarecimentos muito bem aceitos.
<b>Avaliação acadêmica por parte dos alunos e funcionários.</b>	Em várias ocasiões alunos puderam se manifestar nas pesquisas. Funcionários responderam pesquisa no 1º semestre.	Líderes de turma e avaliações dos formandos foram muito bem feitas..	Esforço e interesse em melhorar pontos fragilizados. Mais reuniões com professores para avaliação pedagógica.	Não aconteceram os “Grupos de Comunhão”, que ajudaram nas avaliações anteriores.

<p><b>Participação em Eventos Públicos</b></p>	<p>Alunos participaram ativamente de projetos escolares, em diversas atividades, com mais intensidade na Semana da Páscoa, Semana da Criança e Final do ano.</p>	<p>Não foi possível avaliar todas as participações, pela sua diversidade. Os meios são diferentes, entretanto, o trabalho de capelania e apoio social continua ativo e procurado.</p>	<p>A Faculdade mantém-se em contato com as igrejas e instituições sociais, e pretende dar continuidade a este trabalho, intensificando-o.</p>	<p>O projeto Wake Up e o programa de Capelania da Faculdade foram exercidos em vários momentos, graças ao abrandamento da pandemia Covid 19.</p>
--	--	---	---	--

A Faculdade Batista Pioneira apresenta um histórico de crescimento e desenvolvimento apoiados em qualidade de ensino e em comprometimento com o desenvolvimento da comunidade da qual faz parte. Várias destas questões são confirmadas pela pesquisa quantitativa realizada entre os alunos da instituição, conforme o Anexo 1 e Anexo 2. O trabalho de autoavaliação é incentivado e executado constantemente, e percebe-se que várias demandas foram atendidas, ou estão sendo providenciadas.

Esse compromisso é fortemente reforçado pelos programas, projetos e ações abarcados pela própria IES e em parceria com outros órgãos, envolvendo o ensino, pesquisa e extensão. A Instituição, atualmente, não somente está consolidada como uma referência em qualidade de ensino, como também é vista pela comunidade acadêmica e do seu entorno como um dos principais agentes de transformação social e de desenvolvimento da região.

As finalidades, os objetivos e compromissos da Instituição estão claramente explicitados em documentos oficiais como o Regimento e o PDI. Através de pesquisas aplicadas junto ao corpo docente, discente, técnico-administrativo e comunidade percebe-se que a coerência desses com a realidade permite que todos os segmentos estejam alinhados com a filosofia da Instituição, o que reforça a influência positiva dos processos avaliatórios. O trabalho é constante, e suas buscas em relação a respostas quanto às fragilidades têm sido reconhecidas pela comunidade e pelos alunos.

Atualmente, 93,8 % das respostas via on-line são positivas em relação a este fato, bem como mostram-se interessados nas respostas, de acordo com as pesquisas dos primeiro e segundo semestres de 2021. Entretanto, nem todos examinaram o Portal da Transparência em relação a

este assunto. Mesmo assim, percebe-se a confiança crescente de todos os entrevistados, virtuais ou presenciais, em relação ao trabalho de autoavaliação da IES, principalmente entre os alunos, que têm considerado com mais responsabilidade sua participação. Nem sempre as avaliações de questões são ótimas e alguns casos de desatenção e omissão são considerados pontuais. O Centro Acadêmico também faz parte deste desenvolvimento, sabendo-se capaz de influenciar, através dos processos de autoavaliação, vários dos planejamentos, promovendo mudanças impactantes e necessárias.

## EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Considerando a Missão da Faculdade Batista Pioneira e o PDI 2020-2024 como parâmetros que idealizam a formação de teólogos que sejam capazes de aplicar seu conhecimento para a melhoria da qualidade de vida do ser humano em suas diversas dimensões, e considerando a responsabilidade social da instituição, concluiu-se o seguinte:

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados Fragilidades Potencialidades		Observações
<b>A missão e visão da FBP são bem divulgadas e frequentemente lembradas.</b>	A FBP está em fase final de implantação do curso de Bacharel em Teologia EaD, sem abrir mão de sua visão e missão. Os encaminhamentos dos professores estão sendo avaliados neste sentido.	Ainda existem detalhes nas adaptações de currículo e disciplinas.	Crescimento tanto em qualidade do ensino, com novas tecnologias e aumento do número de alunos...	A Faculdade tem como objetivo adaptar sua linguagem para aproximar-se de forma efetiva da comunidade e dos vocacionados.
<b>O PDI da Faculdade Batista Pioneira está em sintonia com seus valores, missão e objetivos, em ações concretas e projetos de responsabilidade social.</b>	O PDI permanece à disposição dos alunos para ser conhecido integralmente.	Praticamente o mesmo índice de conhecimento do PDI foi registrado entre os alunos em 2021: 46,9 %, o que deveria ser maior.	Percebe-se maior referência oral em relação ao conteúdo do PDI.	As práticas acadêmicas da FBP são coerentes com o PDI em escala crescente.
<b>Interesse da instituição em influenciar positivamente a comunidade interna e externa da Faculdade</b>	Em praticamente todo o ano letivo 2021 houve uma boa colaboração da comunidade acadêmica em relação à comunidade externa. Houve participação nas escolas, nas igrejas, núcleos sociais e capelânias. O coral da FBP voltou a fazer trabalhos externos em novembro.	Vários alunos trabalham em tempo integral e têm dificuldade em participar dos trabalhos externos. Entretanto, na pesquisa realizada 84,4 % dos alunos consideram a FBP um bom exemplo para a comunidade.	As conversas teológicas de interesse geral através de entrevistas nas <i>lives</i> tiveram boa repercussão externa.	Tem sido crescente a oportunidade de atuação da FBP junto à comunidade externa.
<b>Wake Up Edição 2021 foi iniciado novamente, sempre de forma interativa</b>	Programa que pretende treinar jovens em diversas habilidades práticas	Deve haver adequação de custos e espaços para	Oportunidade para jovens serem treinados em habilidades	Em 2021 o projeto Wake Up foi plenamente

<b>com o primeiro semestre do curso de Bacharel em Teologia, em turnos diferentes.</b>	junto com ensino teológico introdutório.	novos laboratórios e cursos.	diferentes, enquanto meditam e pensam em sua vocação.	realizado, com várias oficinas e atividades intensivas.
<b>Preparação de espaços e laboratórios para o ensino a distância.</b>	Foram adquiridos 40 computadores e preparados os espaços para os laboratórios de informática, de acordo com a exigência da Comissão do MEC.	O curso EaD aguarda o aval final do MEC com todos os itens exigidos supridos.	Recursos aumentados nas áreas de informática e aulas on-line. Criatividade e técnica aliados às disciplinas oferecidas.	Cursos realizados e coordenados por professores da IES. Vídeos com resumos de cada capítulo são inseridos para serem apreciados e avaliados pelos alunos.
<b>Constante aprimoramento e atualização de disciplinas, com envolvimento prático.</b>	Alunos e professores interagem nos trabalhos externos, através de viagens missionárias, capelarias nas escolas e em bairros carentes.	Nem todos os envolvidos conseguem colocar em prática as habilidades adquiridas.	Há muitas portas abertas para estes trabalhos junto à comunidade. Aguarda-se abrandamento das medidas restritivas. Muitos alunos excelentes em áreas alternativas.	Projeto Wake Up realizou viagem missionária a São Paulo, em trabalhos comunitários na chamada Cracolândia e outros lugares socialmente carentes.
<b>Publicações de revistas e livros solicitados pelas igrejas e pelos alunos.</b>	Foram editados 2 volumes da Revista Batista Pioneira (v.10, nº 1 e nº 2), que conta com autores da instituição, de outras instituições nacionais e também de instituições estrangeiras. A revista eletrônica “Ensaios Teológicos” foi editada no v.7, nº 1 e nº 2. E-book Click “Ligado com Deus” (vol. 2), livro dos alunos e Manual do Líder. O livro e o manual foram lançados no formato digital e impresso.	Recursos para impressão e divulgação nem sempre disponíveis. Assuntos de interesse geral precisam ser também abordados. Há necessidade de trabalhos escritos simples e práticos.	Divulgação da IES em outras Instituições. A revista é enviada para todas as instituições batistas do país (80) e para todas as bibliotecas de instituições credenciadas no MEC com cursos de Teologia. Os livros editados são também distribuídos em todo o Brasil, através dos alunos e divulgados largamente.	Revistas de excelente qualidade, recebendo boa avaliação e receptividade. Escritores locais e estrangeiros. Participação do corpo docente e alunos.

<p><b>Semana Acadêmica Outras Atividades Especiais</b></p>	<p>O tema da Semana Acadêmica foi “Ministério Pastoral e os desafios atuais”, e foi ministrada pelos professores Josué Campanhã e Daniel Ventura.</p>	<p>Houve bom aproveitament o neste evento, bem como nas lives, já descritas. Mas alunos relataram sentir falta do ambiente presencial.</p>	<p>Atividade é coerente com a missão da IES e vinculada com o requerido pelo PDI.</p>	<p>Semanas de grande valor para a Faculdade, abertas para inscrições de membros das igrejas e comunidade em geral. Ótima repercussão.</p>
<p><b>Alinhamento dos trabalhos artísticos e culturais com o PDI, Direitos humanos, ecologia e respeito às diferenças são abordados, junto aos ensinamentos éticos.</b></p>	<p>Apresentações de teatros, fantoches, palestras e dança aconteceram em vários lugares. O coral da Faculdade apresentou o musical “Quem é Jesus” no estado do Paraná e em Santa Catarina.</p>	<p>Ainda houve algum receio com relação à pandemia Covid.</p>	<p>Ao alinhar trabalhos artísticos com as culturas locais e ensinamentos éticos e cristãos há excelente repercussão e resultados positivos.</p>	<p>O potencial artístico humano na Faculdade continua excelente, com alunos e professores criativos e abertos a atividades diferentes.</p>
<p><b>Relacionamento e preocupação da IES com os alunos e seus familiares.</b></p>	<p>A maioria, dos alunos sente-se preparada para a inserção em outros ambientes, escolares, comerciais ou familiares, (78,1 %). Outros 21,9 % relatam que nem sempre se sentem inseridos.</p>	<p>Relata-se entre os formandos a necessidade de não acepção de pessoas e de cuidados nas relações interpessoais.</p>	<p>Aprende-se no campus o convívio com diversas culturas e faixas etárias diferentes.</p>	<p>Formandos sugeriram a criação do “Dia da Ética”, como atividade lúdica programada.</p>

Percebeu-se no andamento destas avaliações o interesse da Faculdade Batista Pioneira em estar de acordo com o PPI (Projeto Pedagógico Instituição), regido de acordo com o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional). O desenvolvimento institucional foi intenso, e alvo de grandes investimentos por parte de mantenedores. Ainda assim, não foge das orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), oportunizando ao acadêmico um aprendizado capaz de proporcionar ferramentas e capacidades para atividades participativas e experiências enriquecedoras para as instituições e indivíduos para os quais se direciona, através das mais diferentes formas de expressão.

Além disto, o fato de muitos dos alunos serem internos, compartilhando as dependências comuns a todos, proporciona crescimento nos relacionamentos interpessoais, porém intensifica

a necessidade de correções pontuais de atitudes individuais, o que acaba sendo benéfico nos períodos de aprendizado comum. Desta forma, a IES acompanha seus acadêmicos de forma privilegiada e pessoal, tendo como alvo o formando preparado e versátil em várias áreas do trabalho comunitário e eclesialístico.

As pesquisas dos formandos em seus Trabalhos de Conclusão de Curso abordaram temas diversos. Vários descreveram problemas de abuso e violência infantil ou na adolescência, visando entender e diminuir o impacto deste fenômeno degradante e triste para a sociedade. Também houve estudos nas áreas sociológicas que analisam características de povos, de faixas etárias adolescentes e jovens e suas características comportamentais. São considerados importantes como fontes de pesquisas posteriores.

## EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Esta avaliação pretende evidenciar a relevância do aspecto acadêmico existente nas ações empreendidas pela IES, especialmente no que se refere ao preparo dos professores, bem como a relação de comunicação da academia com a sociedade. A atualização das disciplinas e seu desenvolvimento tecnológico será analisado como um todo, dentro do dia a dia entre alunos, funcionários e corpo discente.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
<b>Currículos e cronogramas sempre atualizados.</b>	O sistema “SIGA” torna mais prático o cumprimento do cronograma e currículo previsto para cada disciplina.	Alguns cronogramas não são colocados no tempo devido.	Fácil análise e detecção de mudanças necessárias e resultados obtidos.	Alguns currículos em fase de adaptação.
<b>Nível de preparo acadêmico dos professores</b>	Todos os professores com doutorado e mestrado. Dois deles são mestrandos.	Alguns professores são solicitados a melhorarem suas formas de comunicação.	A IES incentiva e dá abertura para que modificações e melhorias ocorram.	Foi solicitada maior clareza no detalhamento de trabalhos que valem nota.
<b>Estímulo da IES para produção científica e aprimoramento acadêmico</b>	A IES estimula a produção de artigos e resenhas, bem como auxilia novos cursos para professores, dentro da disponibilidade financeira e necessidade.	Há sobreposição de atividades por parte de vários professores.	Há variedade de habilidades que podem ser desenvolvidas na própria IES.	Artigos e TCCs são incentivados com variedade de temas e aplicabilidades.
<b>Produção científica dos professores</b>	Há solicitação de 3 trabalhos científicos a cada ano.	Nem sempre é possível alcançar o volume necessário de produção científica.	Os trabalhos têm sido muito bem aceitos.	Egressos mantém a FBP como referência de pesquisa e análise de procedimentos.
<b>Linguagem clara e acessível nas aulas ministradas pelos professores</b>	Em todas as pesquisas percebe-se a solicitação para que as mensagens sejam claras. 43, 8% relataram que nem sempre isto acontece. Há modificações de critérios durante o semestre que são pouco divulgadas, o	Trabalhos entregues com atraso por parte dos alunos devem sofrer o desconto necessário, valorizando os que o fazem no tempo certo.	96,9 % dos alunos relataram encontrar ajuda acadêmica e orientação sempre que o necessitaram.	As correções de trabalhos durante o curso devem ser efetuadas com justificativas em todas as áreas, desde coerência, português e regras da ABNT.

	que dificulta seu cumprimento.			
<b>Políticas de atendimento ao discente</b>	As coordenadorias encontram-se à disposição, nas áreas acadêmica, secretaria, e orientações de TCC. Psicopedagogia com horários previamente agendados.	Os mesmos critérios utilizados no TCC devem ser cobrados desde o início do curso. Solicita-se a presença de um capelão para os alunos.	Alunos são acompanhados de forma individual, tanto para pesquisas quanto para fragilidades individuais.	Em vários casos, há necessidade da presença de um capelão. Sugere-se a volta dos grupos de comunhão.

As ações institucionais desenvolvidas pela Faculdade Batista Pioneira, no âmbito da Responsabilidade Social e cuidado humano estão previstas e explícitas no Plano de Desenvolvimento Institucional. Coordenadorias estão à disposição, o que foi reconhecido na pesquisa e conversa junto aos formandos. Houve menção da necessidade de mais criatividade em algumas disciplinas, para as quais detectou-se certa monotonia e falta de interesse. Tais demandas foram encaminhadas ao coordenador de graduação e ao diretor da FBP.

Os relatos realizados pelos líderes de turmas também mencionaram este fato, junto com a necessidade da justificativa de cada avaliação colocada no Moodle ou no Siga, o que ajudaria a sanar os problemas de reflexão e redação, que acabam dificultando a elaboração dos trabalhos de conclusão de curso. Estas solicitações e observações também serão levadas às coordenadorias.

Outro aspecto nesta pesquisa entre os formandos do segundo semestre de 2021, houve a evidência de que os alunos estão cientes do interesse da IES e seus professores e coordenadores em manter o bom andamento dos estudos, com entendimento e tranquilidade. Foi mencionado o ambiente da Faculdade como “família”, com a presença de amigos e irmos de confiança.

Alunos quartanistas consideraram a quantidade de artigos, livros a resenhar como excessivos em quantidade, acumulando metas e datas de entrega de capítulos de monografia de final de curso. Entretanto, entendem que tal quantidade de trabalhos faz parte do processo de ensino-aprendizagem, e forma boa parte da consciência da organização de espaços e tempos para cada atividade. Calendários podem ser discutidos nos casos necessários, direto com os professores.

A ouvidoria consta como um espaço específico no portal do aluno, que, no ano de 2021, foi algumas vezes utilizado. Boa parte de problemas e soluções são encontrados pessoalmente,

com a ajuda de funcionários e professores do local. Ainda assim, merece maior incentivo para que seja utilizado com mais frequência.

Houve também o pedido de que a biblioteca da Faculdade estivesse aberta também no período noturno, que é o horário em que a maioria dos alunos e professores se encontram. O pedido foi atendido, e os horários foram retificados de acordo com a necessidade dos usuários. Os sinais de internet também foram melhorados consideravelmente, melhorando a qualidade dos acessos necessários para pesquisas ou contatos virtuais.

Nos demais quesitos do Eixo 3, que trata das Políticas acadêmicas, percebe-se ampla satisfação entre alunos, funcionários e professores. Situações pontuais são resolvidas no menor tempo possível, e dentro das possibilidades financeiras e disponibilidade de materiais.

## EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Neste eixo são avaliados os canais de transparência da IES, sua confiabilidade e sua sustentabilidade financeira. A forma como os recursos são gastos devem aparecer no seu desenvolvimento global. A gestão das partes burocráticas da secretaria, documentação, setores administrativos e demandas atendidas ou não são analisadas nele.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Obs
		Fragilidades	Potencialidades	
<b>Utilização e divulgação através de meios eletrônicos</b>	Toda as decisões pertinentes são comunicadas nas redes, bem como eventos e avisos. Os sistemas “SIGA” e o auxílio do “Moodle” têm sido fundamentais.	Há necessidade de investimento na área de informática, devido à instabilidade da rede.	Rapidez e eficiência, com a ajuda de designers e técnicos de informação. Torna-se uma forma atualizada e artística de informação.	O Técnico em informática está à disposição, sendo contratado para resolver as questões a respeito.
<b>Funcionários da IES são bem-preparados e solícitos no atendimento à comunidade</b>	Pesquisa on-line detecta 87,5% de satisfação completa. As pesquisas relatadas por alunos e professores manifestaram total satisfação.	As relações entre funcionários e alunos podem ser facilmente confundidas com simples amizade,	O convívio próximo e informal no campus da IES pode ser um aliado e um diferencial, desde que sejam respeitadas as exigências em cada caso.	Ainda há demandas que serão ampliadas no futuro curso de EaD.
<b>Secretaria organizada e informativa</b>	Trabalho muito bem executado e organizado.	Em certos dias, há necessidade de horários mais estendidos, para correios e pessoas que seguidamente vêm de fora de Ijuí. Alunos e a zeladora têm suprido esta falta.	Lugar para demonstrar boa receptividade. Sempre que está aberta, há simpatia e um bom lugar para assentar-se. O acesso deveria ser mais visível.	Todas as avaliações foram plenamente positivas.
<b>Transparência na divulgação de recursos financeiros</b>	A Faculdade é considerada nas pesquisas como plenamente confiável em seus recursos financeiros, por 84,4 % dos alunos que responderam a esta questão. Relatórios são seguros, com dados regularmente enviados à Junta de Educação	Boa parte dos recursos depende de doações de voluntários. A MASA continua investindo na IES.	Existe consenso de que “vale a pena” estudar na FBP (96,9%) das respostas entre alunos.	Relatórios financeiros junto aos órgãos competentes estão em dia. Portal da transparência traz mais informações,

	Ministerial e seus gestores.			consideradas confiáveis.
<b>Investimentos financeiros</b>	A maioria dos alunos e representante da comunidade consideram os investimentos financeiros e acadêmicos de grande valor e plenamente justificáveis.	Há alunos inadimplentes, mesmo após a formatura. Ainda se mantém certa crise pós-pandemia.	Melhorias e investimentos têm continuado, sempre com planejamento antecipado e cuidadoso.	Os maiores e mais necessários investimentos preveem a realização e efetivação do curso EaD.
<b>Biblioteca</b>	Além dos livros impressos, foi contratada a Biblioteca digital Biblos, que estará disponível para os alunos do curso EaD, mas já estão disponíveis aos alunos do curso presencial, através da plataforma SIGA.	Vários livros ainda continuam sem catalogação e fora das prateleiras da biblioteca física.	O número de livros é compatível com a necessidade. A biblioteca digital veio facilitar o acesso.	Ambiente muito agradável e propício aos estudos, principalmente nas áreas destinadas aos estudos em grupo.

Há consenso de que a disponibilidade financeira e estabilidade de investimentos no momento atual ainda é incerto, por vários motivos. No final de 2021 houve uma seca muito grande na região, o que agravou a crise na área, que, como todo o mundo, ainda tenta se recuperar da pandemia.

Ainda assim, a parte administrativa da gestão de recursos, junto com sua confiabilidade, é uma das mais favoráveis na avaliação das pesquisas entre os alunos e entre os integrantes da presente comissão. Sabe-se que os tempos permanecem difíceis, porém há confiança de que tudo o que é feito está dentro das necessidades e limites financeiros. A IES permanece com contas em dia, pagando salários dentro da normalidade produzindo um clima de contento e estabilidade entre alunos e professores.

A inadimplência de alguns alunos, mesmo os já formados, é algo que se pretende consertar, recorrendo aos meios legais de cobrança. Lições a respeito de administração financeira têm permeado as conversas com o administrador e coordenadores, porém nem sempre há o devido retorno. Ainda assim, os recursos aplicados foram considerados bem executados, permanecendo a característica histórica de transparência e confiabilidade que faz parte da IES. Permanece o esforço para que mais alunos possam investir nela, e é bem possível que com o início oficial do curso de Bacharel em Teologia no modo a distância venha suprir

esta falta. Nesta região, a FBP permanece como sendo a única faculdade de Teologia presencial reconhecida pelo MEC, e avaliada com notas excelentes.

## EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

O Eixo 5 objetiva analisar e medir o desempenho da Faculdade, no que tange às condições de seus espaços físicos, tanto os individuais como os coletivos, os cuidados a serem requeridos, com sugestões que possam melhorá-los.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
<b>Atualização de ambientes e criação de novos espaços.</b>	As salas de aula estão climatizadas, em sua maioria. Com a volta das aulas presenciais, foi necessário reduzir o número de alunos em cada sala, aumentando o espaço entre eles.	O auditório está sendo usado como sala de aula nas turmas mais numerosas. A iluminação é satisfatória, mas ainda não há climatização na mesma.	Salas para gravações, reuniões, entrevistas e tutorias foram adaptadas e executadas com sucesso.	Considera-se o ambiente físico da Faculdade como próximo do ótimo.
<b>Estabilizar os sistemas de internet e sistema elétrico.</b>	Continua a busca por soluções. Foi trocado o sistema nas instalações de energia elétrica, que passou a ser 100 % solar, gerando enorme economia e muito mais estabilidade.	A propriedade física da FBP é grande, com vários prédios. A demanda cresce a cada ano.	No ano de 2021 os sistemas elétricos e de internet funcionaram melhor.	Percebe-se o esforço e investimento realizados na área.
<b>Alojamentos e jardins</b>	As reformas nos banheiros foram feitas, conforme solicitação anterior. Um banheiro feminino e um masculino ainda dependem de reforma. Os espaços estão limpos e os jardins sempre bem conservados.	De forma geral, as escalas para limpeza e higienização melhoraram muito. O acesso ao internato masculino necessita de adaptação para deficientes físicos, inclusive nas fechaduras.	Os zeladores e jardineiros são excelentes, e mantem o ambiente muito agradável em toda a propriedade.	A captação de água para os jardins através da chuva é totalmente automatizada. É utilizada para lavar calçadas e molhar as plantas em caso de pouca chuva.
<b>Utilização do auditório.</b>	Foi terminado o forro de lã de “pet”, bem como toda a instalação elétrica. Frequentemente utilizado como sala de aula.	Não há climatização. Porém as janelas grandes e em vidro fumê proporcionam ambiente melhor.	Pode ser um excelente local para palestras, seminários e eventos da Faculdade, após terminado.	O local combina com o restante da propriedade.

O ambiente e a estrutura da Faculdade Batista Pioneira são reconhecidamente muito agradáveis. No ano de 2021, as reformas foram menores. Várias delas foram feitas para satisfazer exigências legais do Corpo de Bombeiros e outros órgãos de fiscalização. Há boa satisfação entre os alunos e professores, que são geralmente informados dos motivos das reformas.

As pesquisas entre os alunos demonstram que o lugar, para os que já se formaram, traz muitas saudades, inclusive entre egressos que ocasionalmente o visitam. Novos bancos foram dispostos no jardim, do excelente qualidade e durabilidade. A fachada da FBP necessita de reforma nos seus letreiros.

Constata-se através do relatório dos alunos internos que há necessidade urgente de renovação de mobiliário nos quartos e de troca de boxes de vidro ou acrílico, no alojamento masculino. Há algumas reclamações a respeito de que as escalas de serviço poderiam ser cobradas com mais rigor. Entretanto, no geral, há maior amadurecimento nesta área.

Entretanto, a CPA reconhece que, em termos de infraestrutura física, relativa a avaliação do Eixo 05, houve investimento considerável, e que o espaço da Faculdade Batista Pioneira está se tornando muito agradável, apropriado e atualizado. Dentro do possível, a propriedade permanece limpa, ajardinada e de aspecto muito agradável.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

---

Seguindo fielmente o Projeto de Autoavaliação vigente na FBP, A presente Comissão analisou as quatro fontes diferentes planejadas: duas pesquisas virtuais, uma pesquisa virtual entre funcionários, relatos da representante da Comunidade, relatório e relatos trazidos pelo representante dos alunos, colhidos durante os dois semestres e reunião com os formandos do ano de 2021. A coordenação harmoniosa de tarefas idealiza os alvos do PDI 2020-2024, e foca na sua realização total.

Ainda se aguardou, no ano de 2021, a efetivação do curso EaD de Bacharel Em Teologia e da pós-graduação em andamento. Os ambientes para gravação de *lives* e entrevistas em conversas teológicas obtiveram bom aproveitamento e são muito bem avaliadas.

Em conjunto com um corpo docente bem-preparado academicamente, disposto a investir em produção científica e inovação pedagógica, certamente a probabilidade de sucesso acontecerá, com a bênção e direção de Deus. Os pontos frágeis certamente serão colocados como prioridade, para que sejam sanados.

Há um ambiente de expectativa em relação ao ano letivo de 2022, mesmo em meio a instabilidades regionais e mundiais. Mantém-se a esperança e confiança em estar providenciando e propiciando a comunidade e às igrejas alunos preparados e versáteis, capazes de exercer seus ministérios com excelente qualidade e espírito cristão.

A autoavaliação tornou-se cada vez mais importante nas instituições de ensino superior do Brasil, como forma de detectar “por dentro” sua real situação e suas probabilidades de sucesso e crescimento. O sistema em Eixos representa um avanço, visto sob os olhos da comunidade acadêmica, da comunidade externa, dos professores e funcionários, uma vez que organiza em partes vários assuntos de todo o sistema da IES, facilitando seu entendimento.

O trabalho da Comissão Própria de Avaliação é voluntário, destituído de qualquer benefício pessoal. Será levado adiante em 2022, como importante forma de detecção de um processo reflexivo, a respeito do que está sendo realizado e construído, de forma contínua, estável e produtiva, sistematizando os pilares de acordo com os indicadores do SINAES.

Portanto, o objetivo deste trabalho fica aqui bem claro, pela sua equidade e lisura em todas as questões. O alvo sempre será o ensino superior de qualidade excelente, que ensina a pensar, agir e respeitar o ser humano, ensinando com que a “Vocação levada a sério” é algo que dá trabalho, mas que planta boas sementes em terra arada e adubada, que deverá produzir bons frutos. Dentro disto, além da Visão da IES, respeita-se todo o desdobrar dos valores da mesma,

inclusive no que tange a caminhar rumo a excelência no ensino e na vida cristã, que possa melhorar a sociedade como um todo. Desta forma, a autoavaliação como forma de gestão e sendo parte dela, cumpre o seu papel principal.

Este relatório será postado no devido portal do MEC até o dia 31.03.2022, e submetido à Comissão Nacional de Educação Superior (CONAE). Também será postado no Portal da Transparência da FBP em seu site oficial, para fiscalização e acompanhamento das ações concretas originadas pelas suas sugestões e futuros encaminhamentos.

Ijuí, 23 de março de 2022

***Hariet Wondracek Kruger***

Relatora da CPA – representante dos professores

***Samuel Hein***

Membro da CPA – representante dos alunos

***Ruth Patz Hein***

Membro da CPA – representante da comunidade

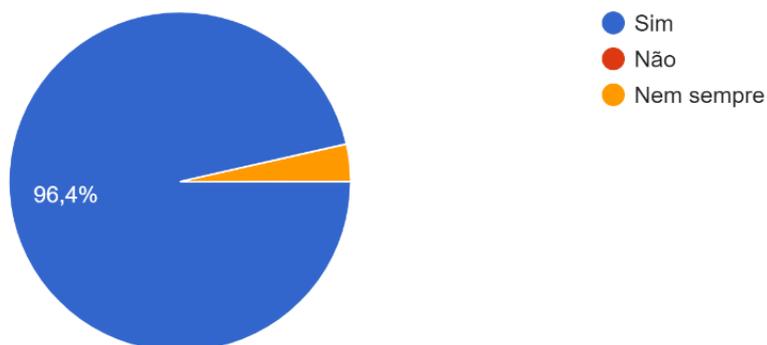
***Delize Gabriela Grando Balaniuk***

Membro da CPA – representante dos funcionários e secretária

**EIXO 01 – REFERE-SE AO PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

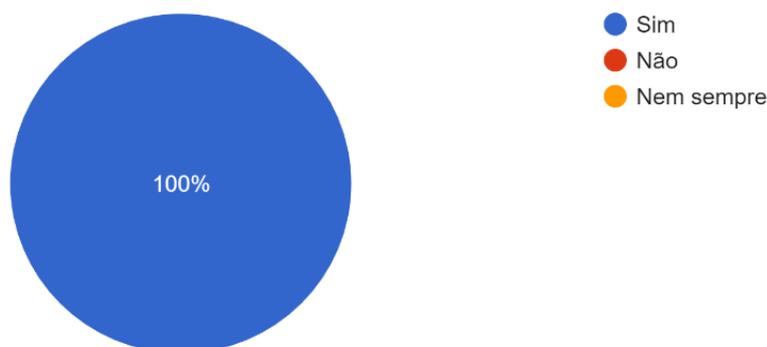
1. Percebo que as ações da FBP são planejadas com antecedência, e, na maioria das vezes, são executadas a contento.

28 respostas



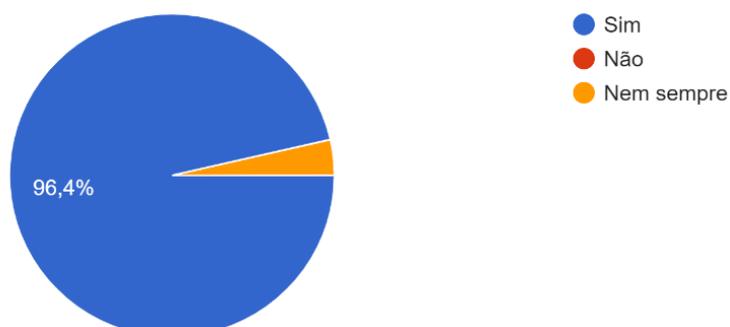
2. Nos episódios em que é necessário mudar o rumo do planejamento, há líderes na Faculdade que inspiram segurança.

28 respostas



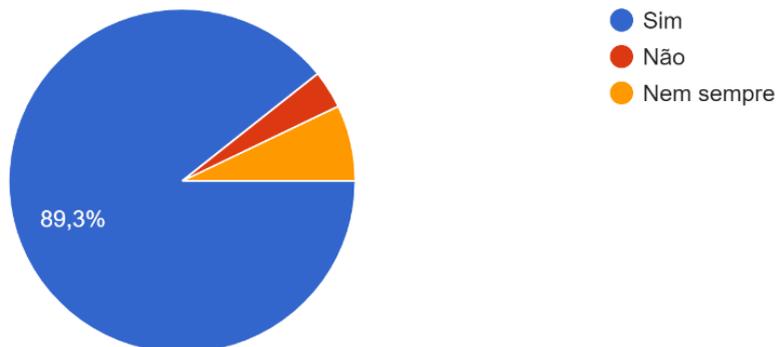
3. Acho importante participar ativamente das pesquisas de autoavaliação interna, pois esta será levada em consideração e será um dos fatores do crescimento da Instituição.

28 respostas



4. Tenho interesse em participar das decisões e planejamentos que visam melhorar o desempenho desta Instituição como um todo.

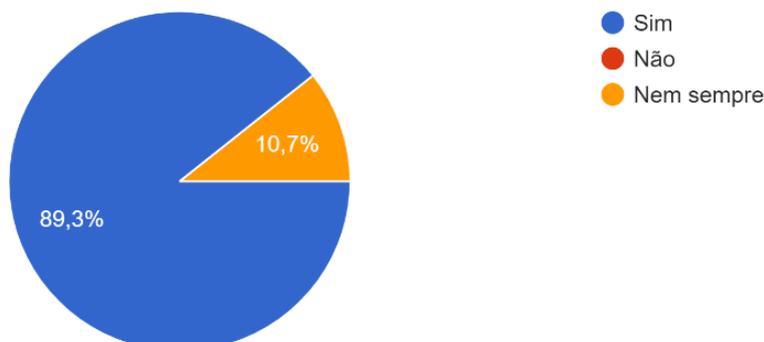
28 respostas



## EIXO 02 – REFERE-SE AO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

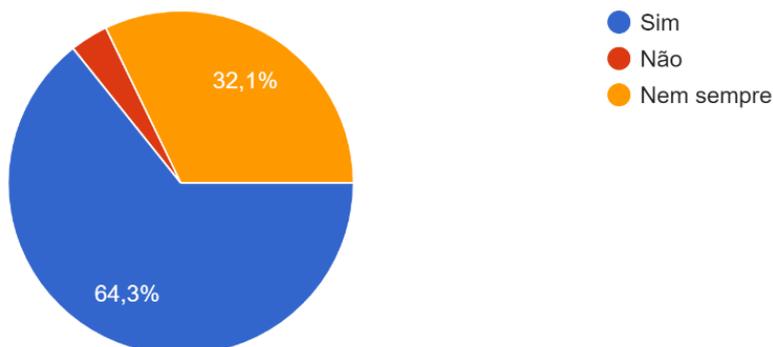
1. “Vocação levada a Sério” é o lema da FBP. Este combina com seu ensino e com a qualidade de suas disciplinas.

28 respostas



2. Quero conhecer melhor os objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Já o examinei no site da Faculdade, pelo menos em pa...nhecê-lo bem durante meu tempo de estudo aqui.

28 respostas



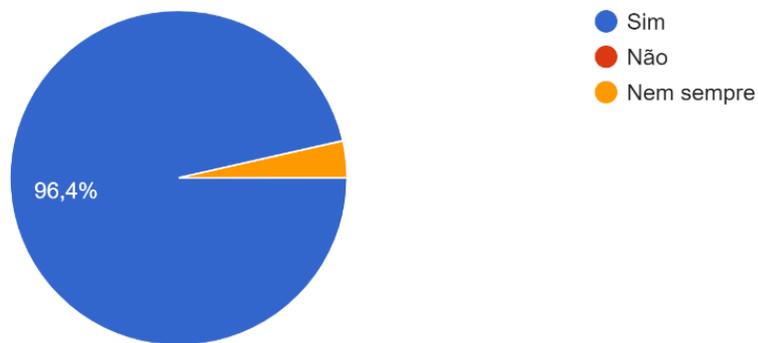
3. Seguindo os ensinamentos recebidos, aumentei meu nível de conhecimento e prática da Bíblia como Palavra de Deus.

28 respostas



4. Da forma como a FBP está andando, poderá cumprir a contento sua missão de melhorar a qualidade de vida espiritual, política, econômica e social da população.

28 respostas



### EIXO 03 – REFERE-SE ÀS POLÍTICAS ACADÊMICAS

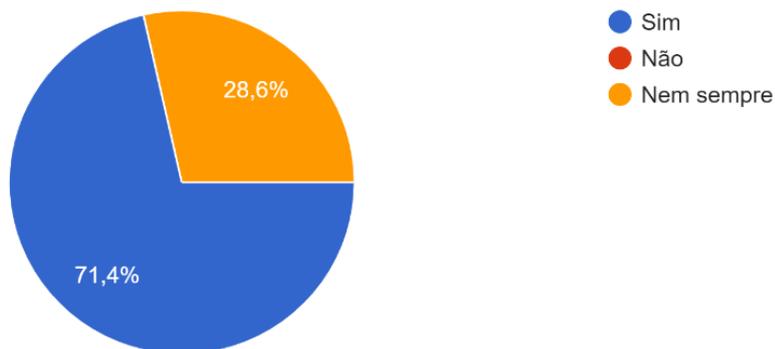
1. O planejamento do curso de Teologia EaD faz parte de um seguro plano para Bacharelado com qualidade, conhecimento bíblico e criatividade.

28 respostas



2. Os professores se apresentam bem-preparados para as aulas, seguindo o plano de ensino programado e, na maioria das vezes, dentro do cronograma apresentado no início do semestre.

28 respostas



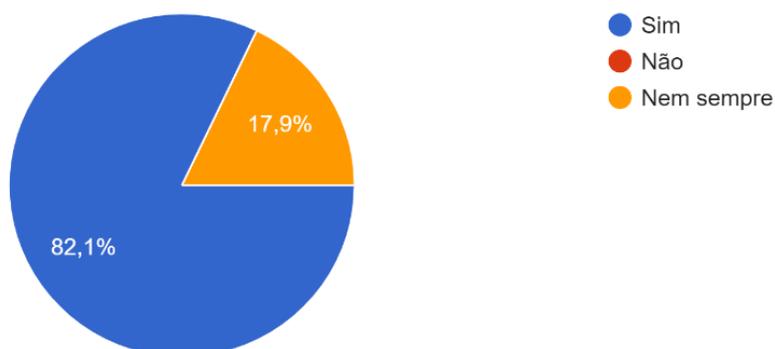
3. Existe constante incentivo à pesquisa e à leitura, visando o aprimoramento do pensamento criativo, ao lado do senso crítico e interpretativo da realidade.

28 respostas



4. A Instituição deixa claros sua mensagem e seus objetivos em atividades externas junto à sociedade.

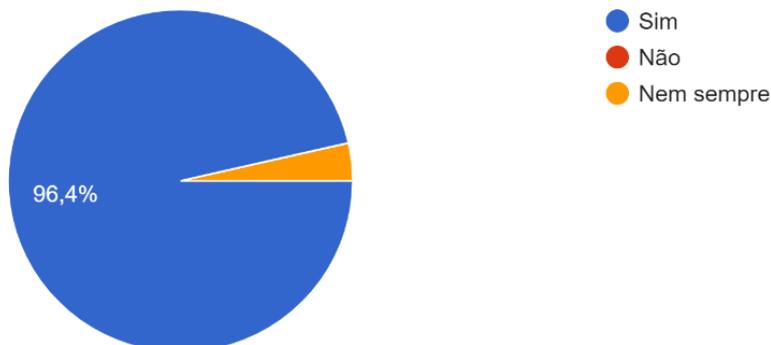
28 respostas



## EIXO 04 – REFERE-SE ÀS POLÍTICAS DE GESTÃO

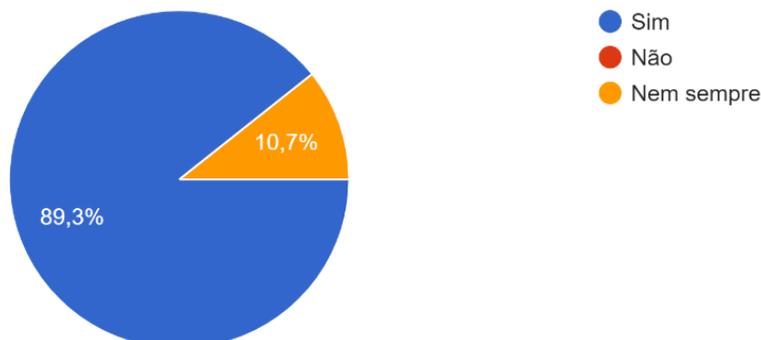
1. A instituição tem mostrado que seus recursos humanos e financeiros estão sendo bem administrados.

28 respostas



2. Funcionários tratam sempre os alunos e visitantes de forma agradável, educada e atenciosa, fornecendo as informações e solicitações da melhor forma.

28 respostas



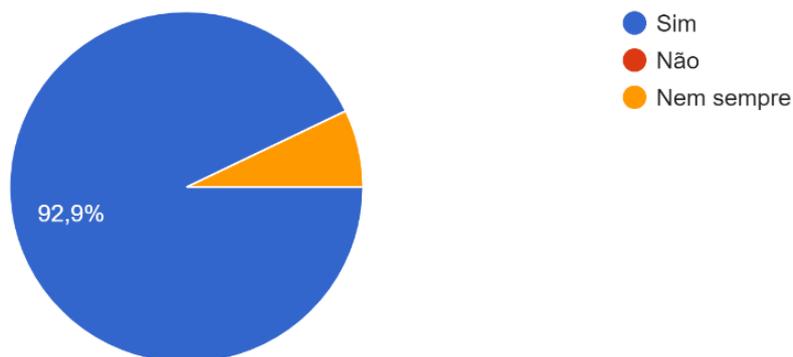
3. Documentos e informações acadêmicas estão normalmente disponíveis, quando solicitados, tanto na secretaria, quanto na biblioteca e no setor financeiro.

28 respostas



4. Quando se precisa de orientação nas áreas pedagógicas, acadêmicas, ministeriais ou emocionais, a Instituição fornece ajuda através de ...s e orientadores, que estão à disposição para tal.

28 respostas



## EIXO 05 – REFERE-SE À INFRAESTRUTURA FÍSICA

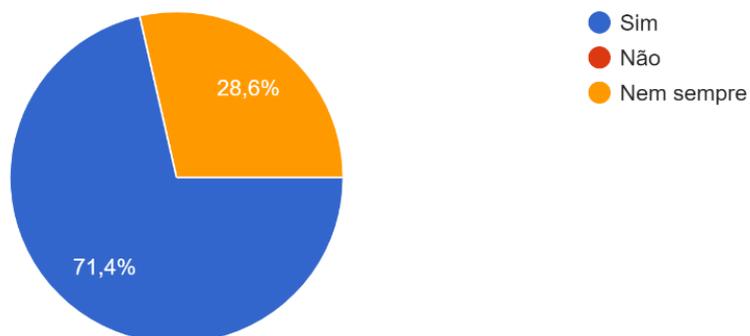
1. A área física da FBP está sempre limpa e ajardinada, nas áreas internas e externas.

28 respostas



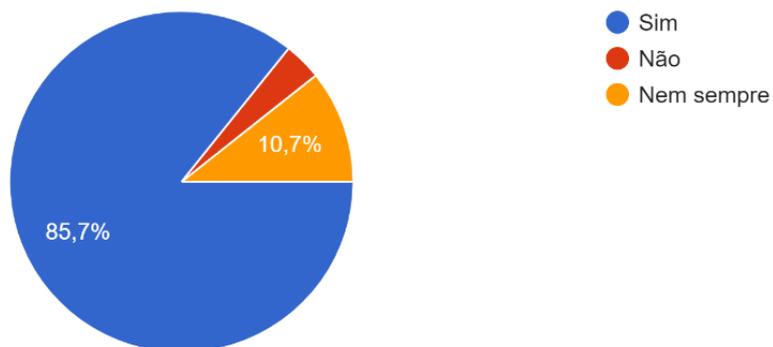
2. As áreas de convívio comum, de responsabilidade dos alunos, como cozinha, internatos, salas de convivência e refeitório, são normalmente manti...alas de limpeza, inclusive no prédio dos casados.

28 respostas



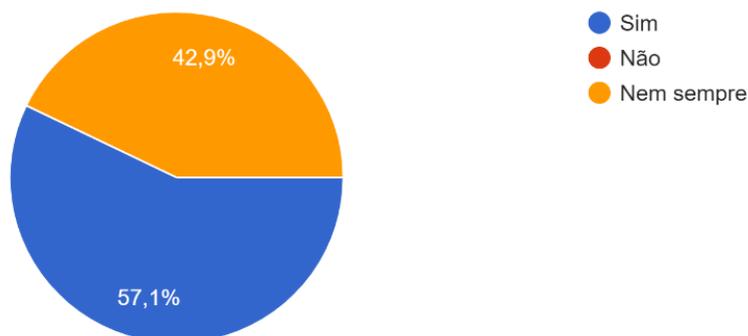
3. Os sinais da internet não são perfeitos, mas têm melhorado. Procura-se entender que esta é uma área que necessita constante aprimoramento.

28 respostas



4. Existem, neste tempo de pandemia, vários decretos de distanciamento, higienização e utilização de máscaras. Estes são respeitados pelos alunos e ...auditório. Há equipamentos disponíveis e visíveis.

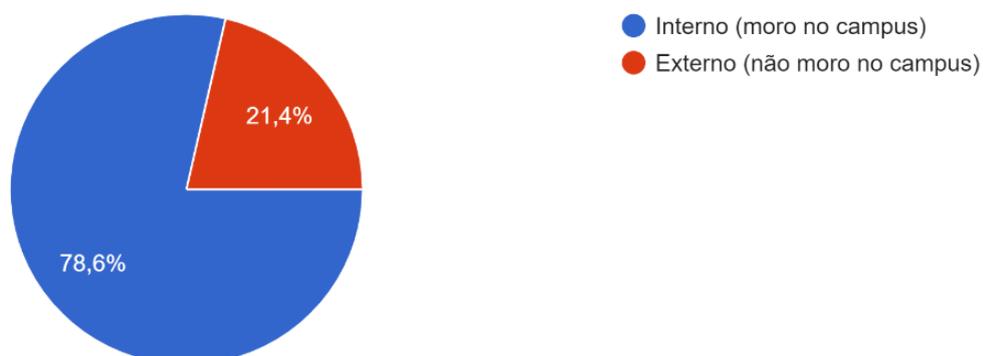
28 respostas



## QUESTÕES GERAIS:

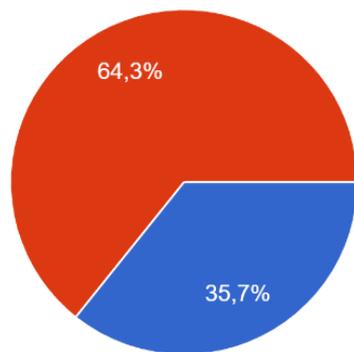
3. Eu sou aluno:

28 respostas



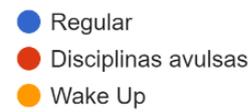
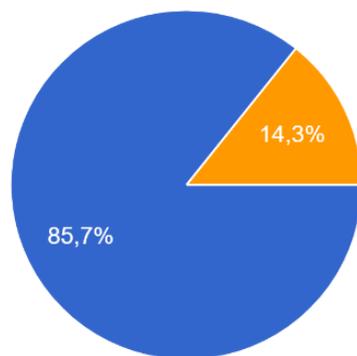
#### 4. Eu sou aluno:

28 respostas



#### 5. Eu sou aluno:

28 respostas

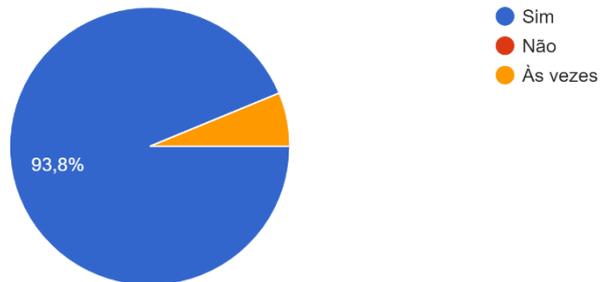


# Pesquisa CPA 2021/2

## EIXO 01 – REFERE-SE AO PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

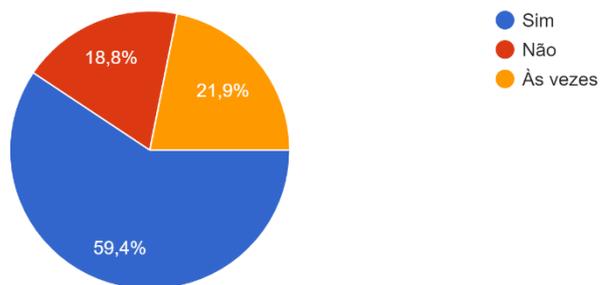
1. Acho importante participar das avaliações de nossa Faculdade para poder ajudar a melhorar seu funcionamento cada vez mais.

32 respostas



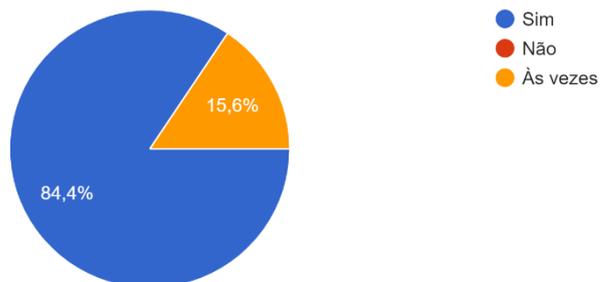
2. Tenho acompanhado o resultado das avaliações feitas anteriormente, colocadas no portal da transparência e no mural físico.

32 respostas



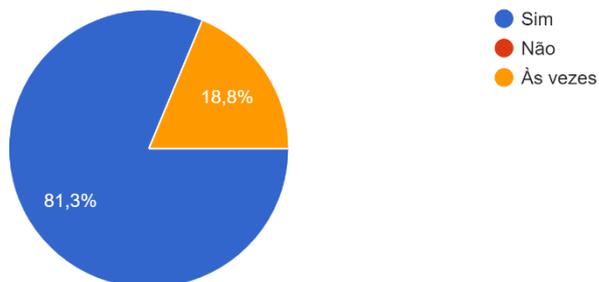
3. Tenho visto que o trabalho a Comissão Própria de Avaliação, junto com a Faculdade Batista Pioneira, tem sido levado a sério.

32 respostas



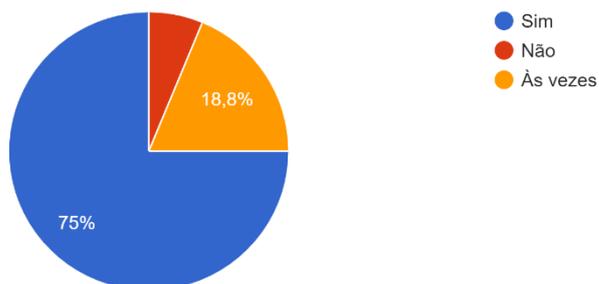
4. O planejamento da pesquisa de autoavaliação tem trazido benefícios à comunidade acadêmica.

32 respostas



5. Quero, com certeza, saber dos resultados e demandas da atual pesquisa. Ficarei atento.

32 respostas



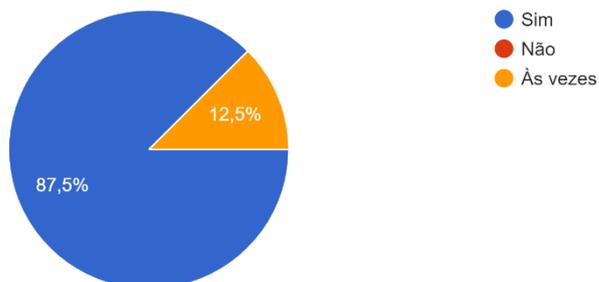
### Observações pessoais, sobre o eixo 01 - planejamento e avaliação institucional (Opcional)

Externamente relevante.

## EIXO 02 – REFERE-SE AO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

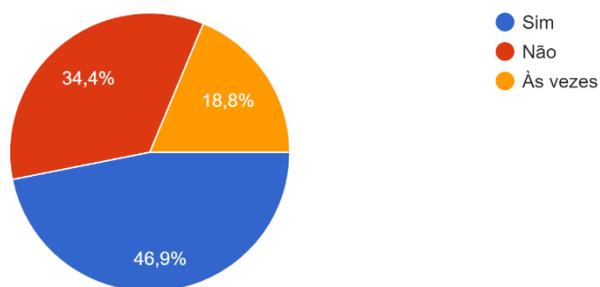
1. A missão e visão da Faculdade estão visíveis, sendo divulgadas frequentemente. Tenho seu conteúdo em minha mente, pelo menos em parte.

32 respostas



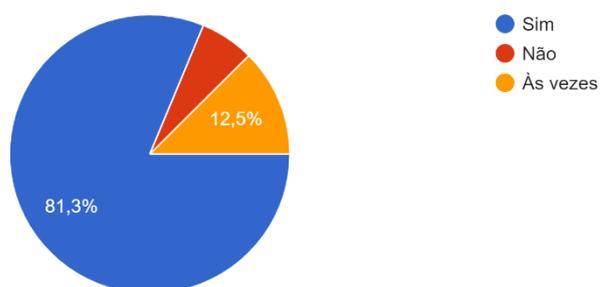
2. O PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) é importante. Está no site da Faculdade. Conheço-o, pois quero participar dele.

32 respostas



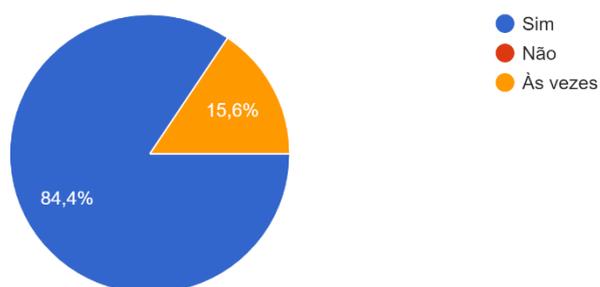
3. Percebe-se que a administração geral da Faculdade se preocupa com o bem-estar e as necessidades especiais de seus alunos e frequentadores, sem acepção de pessoas.

32 respostas



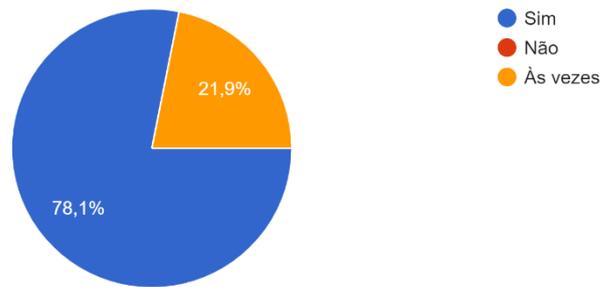
4. Considero que a Instituição como um todo é um bom exemplo para a comunidade.

32 respostas



5. Vejo crescimento nas formas de inserção do trabalho da Faculdade em outros ambientes, como os escolares, comerciais, familiares e eclesiásticos.

32 respostas



### Observações pessoais, sobre o eixo 02 - refere-se ao desenvolvimento institucional (Opcional)

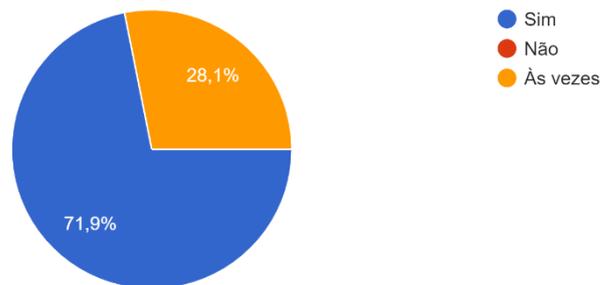
\*3. Parece ter aceitação de pessoas quando se trata dos alunos não residentes. Um exemplo claro disso é a biblioteca, fechada em horário de aula (que faculdade do mundo faz isso?).

Excelente.

### EIXO 03 – REFERE-SE ÀS POLÍTICAS ACADÊMICAS

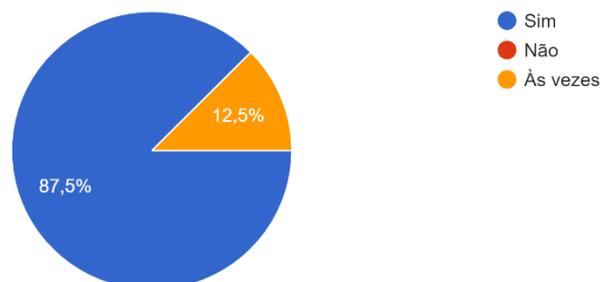
1. Estou feliz e satisfeito com a forma como as aulas são ministradas, na maioria das disciplinas.

32 respostas



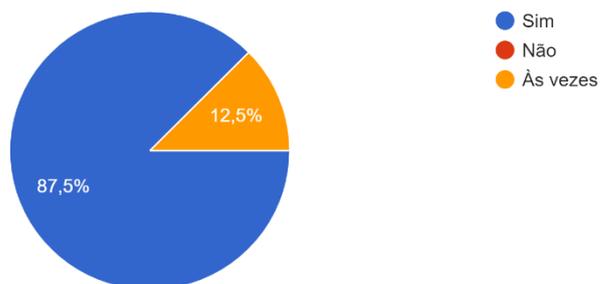
2. Pesquisas são incentivadas, tanto nos assuntos abordados nos trabalhos acadêmicos quanto nos TCCs apresentados.

32 respostas



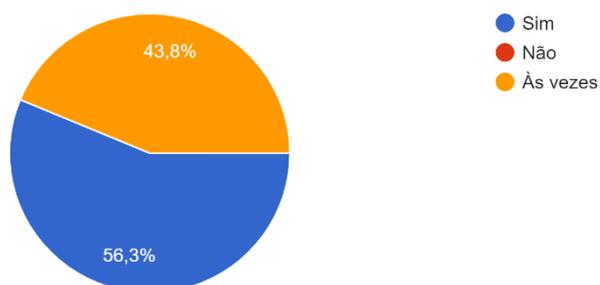
3. Percebe-se que os professores e alunos interagem com satisfação e boa comunicação.

32 respostas



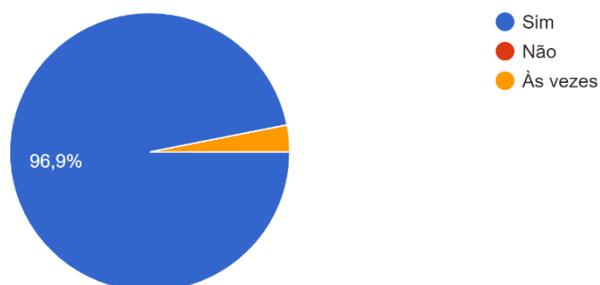
4. O professor deixa clara sua mensagem e seus objetivos nas atividades requeridas em suas disciplinas para avaliações e notas.

32 respostas



5. Sempre há ajuda acadêmica disponível quando necessário, a partir da coordenação, secretaria acadêmica, orientadores ou psicopedagoga.

32 respostas



### Observações pessoais, sobre o eixo 03 - refere-se às políticas acadêmicas (Opcional)

4. Muitos trabalhos do professor Vanderlei poderiam ser melhor explicados, seguindo a ementa, tendo um padrão/modelo a seguir.

Professor Vanderlei deve ser mais objetivo ao cobrar suas atividades, dizer quando quer que siga a metodologia, os métodos e afins.

Funciona muito bem.

Alguns professores não deixam claro como querem que o trabalho seja entregue, gerando dificuldades que poderiam ser evitadas.

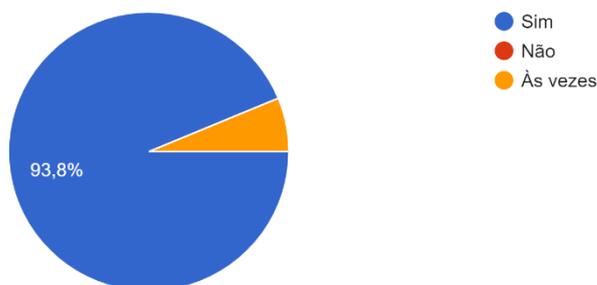
Muitas aulas são monótonas, apenas com uma explicação do professor enquanto passa slides. Sinto falta de mais incentivo à pesquisa para os alunos e atividades para reforçar o que foi ensinado, além das provas.

Existem duas matérias em especial que os professores não deixam claro como desejam receber as atividades, exemplos: resenha, artigo ou resumos.

#### EIXO 04 – REFERE-SE ÀS POLÍTICAS DE GESTÃO:

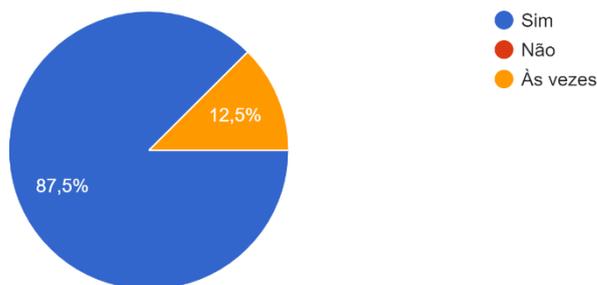
1. Funcionários que trabalham para a Faculdade estão cumprindo com suas funções de forma satisfatória.

32 respostas



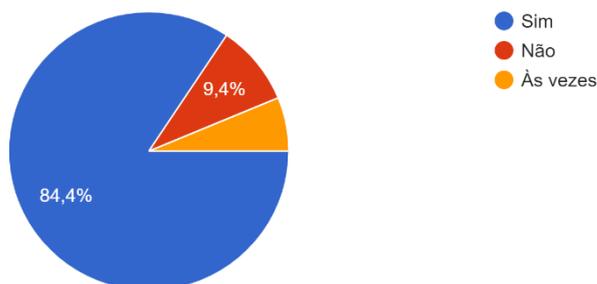
2. A secretaria da Faculdade é um lugar organizado, de fácil acesso aos documentos e informações solicitados, demonstrando eficiência e simpatia por parte das secretárias.

32 respostas



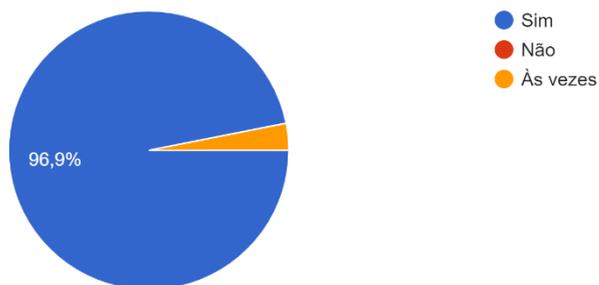
3. Existe transparência na forma de utilização de recursos financeiros, que são facilmente percebidos em suas aplicações.

32 respostas



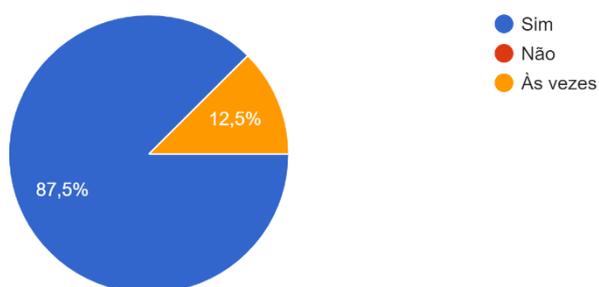
4. Os investimentos feitos através das mensalidades são justos. Considero que vale a pena estudar aqui.

32 respostas



5. A forma de administração da Faculdade como instituição é ética e humana, demonstrando boa vontade e sensibilidade diante de eventuais dificuldades de alunos ou familiares.

32 respostas



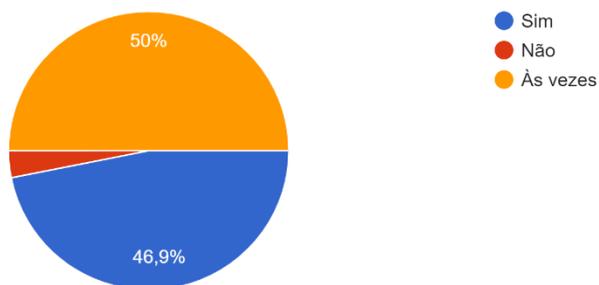
### Observações pessoais, sobre o eixo 04 - refere-se às políticas de gestão (Opcional)

Trabalho notório e bem executado.

### EIXO 05 – REFERE-SE À INFRAESTRUTURA FÍSICA

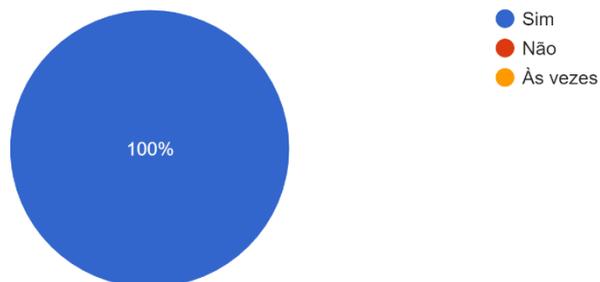
1. Os internatos e prédios de apartamento têm recebido investimentos e melhorias suficientes, e os alunos cumprem suas funções de escala.

32 respostas



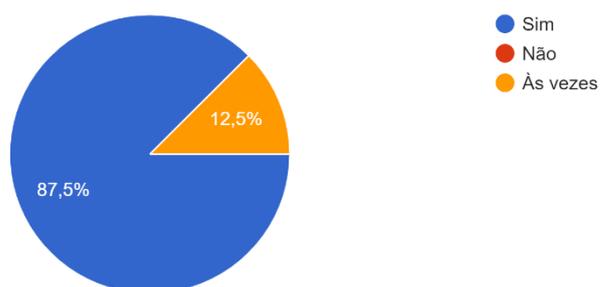
2. Jardins e áreas de lazer estão disponíveis e limpos.

32 respostas



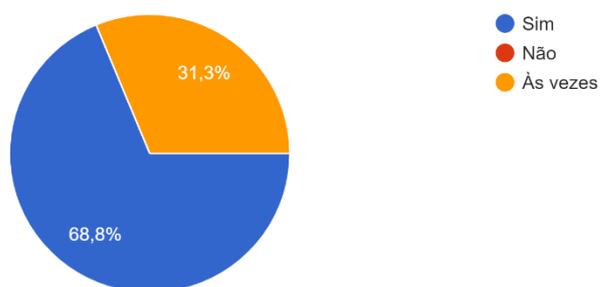
3. Salas de aula são apropriadas, com boa iluminação e ventilação.

32 respostas



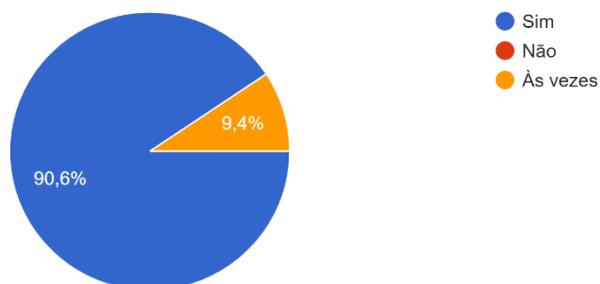
4. Existe responsabilidade por parte dos alunos no cuidado com o ambiente físico onde estudam, moram e fazem as refeições.

32 respostas



5. As áreas de convivência e lazer são suficientes na propriedade.

32 respostas



## **Observações pessoais, sobre o eixo 05 - refere-se à infraestrutura física (Opcional)**

Falta investimento nos alojamentos (banheiros e móveis precisam de reforma ou serem trocados)

Boa infraestrutura. Moradia regularmente boa.

## **QUESTÕES GERAIS:**

### **1. O que me deixa feliz nesta Faculdade:**

O estudo da Palavra

Foco no desenvolvimento pessoal e espiritual do pastor/missionário, e não apenas no intelectual. É bem cuidada e administrada.

Ter professores bem preparados

A qualidade do ensino

A comunhão entre os estudantes

O momento de comunhão nos intervalos, pois pelo menos eu, ainda estou no primeiro ano e me sinto um pouco deslocado.

Estudar e morar aqui é um grande privilégio pois tenho a oportunidade de criar grandes amizades, professores e pastores são de fácil acesso, é um ótimo ambiente.

Ambiente, relacionamento com colegas e funcionários.

O ensino sério e bíblico; a disponibilidade dos professores em ajudar; a família criada pela convivência.

Qualidade do ensino, convivência com os colegas!

Seriedade no ensino

Organização dos ambientes

A Palavra de Deus levada a sério.

As Escrituras são ensinadas com temor e seriedade.

o comprometimento com a Palavra, ministério e a rede de apoio

O cuidado e o zelo com a vida dos alunos!

estar aqui

O aprendizado teológico.

As pessoas e o comprometimento da instituição

O que aprendo

A oportunidade de conhecer mais a Deus, tanto “academicamente” quanto espiritualmente.

A biblioteca, no pessoal levando o ministério a sério, a troca de experiências, os livros

Qualidade no ensino.

Saber que estou no lugar que deveria estar

Tudo que a envolve: ambiente, relacionamentos, estudos...

Aprender

A seriedade e comprometimento por parte dos professores, são exemplo para todos

## **2. O que me entristece nesta Faculdade:**

Nada

Falta de atenção aos alunos não residentes.

Falta de acompanhamento pastoral

A falta de acompanhamento dos pastores aos alunos

A fofoca e os falatórios e que são muitos.

E também o acompanhamento do professor para o aluno.

Alunos irresponsáveis, professores que não cumprem com seu papel deixando o ensino em um nível baixo, e é visto muita acepção de pessoas, falta no compromisso de solucionar problemas nos alojamentos

Nada me entristece, é só alegria...

Me incomoda quando há uma grande cobrança para um determinado grupo de pessoas por erros de outros.

Alunos não comprometidos

Falta de compromisso e ética de alguns alunos

Negligência no acompanhamento da vida espiritual dos alunos

A falta de acompanhamento dos pastores/líderes/professores com os alunos.

Ainda existem muitos grupinhos fechados entre os alunos e as vezes os menos "populares" não recebem oportunidade em algumas atividades.

algumas desigualdade/injustiça entre os alunos

Quando acontece alguma reclamação sobre algum professor e ele acaba dificultando mais ainda o método avaliativo!

as fofocas

Muitas vezes o sectarismo.

Muita gente morando junto com personalidades e criações diferentes

Prazo, estresse, não dar conta de ler ou fazer tudo o que preciso trabalhando 44horas por semana e carregado com o ministério no fim de semana

A falta de metodologia de dois professores em questão.

As vezes a falta de cobrança com os alunos e com os professores

Hipocrisia de alguns alunos

A falta de comprometimento dos alunos ou não exemplo

## **3. Na FBP, eu sinto falta de:**

Por incrível que pareça, sinto falta de justiça. Há muita graça. Exemplo: se na ementa está escrito que atrasos acarretarão no desconto de 0,5 da nota por dia de atraso, isso deve ser observado pelo professor. Se criam futuros pastores irresponsáveis assim.

Um interesse pela vida espiritual dos estudantes

Acompanhamento aos alunos

Um professor que me discipule e esteja junto comigo.

Mentorias e acompanhamentos

Matéria de férias disponíveis para todos os alunos e certos dias, a biblioteca estar aberta à noite.

Ar condicionado no salão de cultos

Capelão

Livros novos nas ementas

Disciplinado.

Ter feito mais amizades.

Um capelão, e alguma mulher que possa ser aconselhadora

não sei responder

Mais conteúdo teológico em algumas matérias.

Filtro de água dos alojamentos

Árvore na frente do alojamento feminino

Mais contato com os professores e funcionários em situações informais, como o dia de comunhão. Além de acompanhamento mais próximo dos pastores com os alunos.

Os grupos de comunhão fizeram bastante falta... Muita falta mesmo... Deixou saudades

Nada

#### **4. Meu relacionamento com colegas e professores é:**

Bom

Ótimo

Ótimo

Muito bom

Muito boa.

Ótima

De uma forma geral é bom, só apenas não me dou muito com algumas pessoas que fazem muito falatórios

Na grande maioria excelente

Excelente

Familiar e acadêmico

Muito bom.

Bom.

Boa

Boa

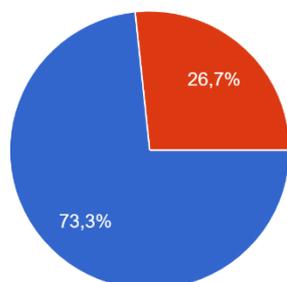
tranquilo

Muito bom e respeitoso.

Otimo

5. Eu sou aluno:

30 respostas



- Interno (moro no campus)
- Externo (não moro no campus)