

Faculdade Batista
Pioneira

Avaliação Institucional

Ciclo Avaliativo

2024



Associação Educacional Batista Pioneira

Dezembro de 2024

APRESENTAÇÃO

O presente relatório sintetiza as atividades desenvolvidas pela **Comissão Própria de Avaliação (CPA)** da **Faculdade Batista Pioneira** ao longo do ano de 2024, refletindo o compromisso institucional com a melhoria contínua do ensino superior. Esse processo avaliativo é conduzido conforme os princípios estabelecidos pelo **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)**, servindo como instrumento norteador para as ações acadêmicas, administrativas e institucionais da Faculdade.

A avaliação interna realizada pela CPA visa, acima de tudo, promover o aprimoramento dos processos institucionais, acadêmicos e estruturais, contribuindo para um ensino de excelência e alinhado às necessidades da comunidade acadêmica e do mercado de trabalho ministerial e eclesiástico. Todo o processo está em conformidade com as diretrizes do **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)**, instituído pela **Lei nº 10.861/2004**, e seus resultados serão encaminhados à **Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES)**.

Para a elaboração deste documento, foram considerados dados coletados por meio de **pesquisas institucionais aplicadas junto aos discentes, docentes, funcionários e membros da comunidade externa**. Além disso, as análises foram enriquecidas por meio de reuniões periódicas da CPA, onde os dados foram examinados de maneira crítica e estratégica. O objetivo dessa abordagem é garantir que a autoavaliação não apenas diagnostique os pontos fortes e as fragilidades da Instituição, mas também contribua para a formulação de propostas concretas que impulsionem a melhoria institucional.

O processo avaliativo seguiu o planejamento estabelecido pelo **Regulamento da CPA**, garantindo alinhamento com os objetivos definidos no Estatuto e no Regimento Interno da **Associação Educacional Batista Pioneira**. Como ocorre anualmente, foram observadas as diferentes percepções da comunidade acadêmica em relação ao desempenho da Instituição nos **cinco eixos avaliativos estabelecidos pelo MEC**, que estruturam este relatório:

- 1) **Planejamento e Avaliação Institucional:** Reflete sobre a implementação e efetividade das estratégias de planejamento acadêmico e administrativo, bem como sobre o impacto dos processos avaliativos internos na gestão institucional. Avalia, ainda, o grau de envolvimento da comunidade acadêmica na autoavaliação e a utilização dos resultados para melhorias.
- 2) **Desenvolvimento Institucional:** Examina a coerência entre a missão e visão da Faculdade e as ações concretas desenvolvidas para fortalecer seu papel educacional e

social. Também analisa o grau de inserção da Instituição na comunidade externa e os impactos de seus projetos acadêmicos e ministeriais.

- 3) **Políticas Acadêmicas:** Analisa a estrutura curricular dos cursos, a qualificação e o desempenho do corpo docente, os métodos pedagógicos empregados e a qualidade da experiência acadêmica dos alunos. Além disso, avalia a produção científica, os estímulos à pesquisa e a implementação de metodologias inovadoras no ensino.
- 4) **Políticas de Gestão:** Avalia a organização e a transparência da administração institucional, incluindo a eficiência dos serviços acadêmicos e administrativos, a gestão dos recursos humanos e financeiros, bem como as relações institucionais e a comunicação com os egressos.
- 5) **Infraestrutura Física:** Examina as condições físicas e tecnológicas da Faculdade, verificando a adequação das instalações, incluindo salas de aula, biblioteca, laboratórios, alojamentos, acessibilidade e espaços de convivência.

Um fator que impactou diretamente a condução das pesquisas em 2024 foi a **mudança significativa na composição da CPA**, que trouxe desafios iniciais à organização e comunicação dos processos avaliativos. Como consequência, a pesquisa do **primeiro semestre registrou uma adesão abaixo do esperado**, o que dificultou uma análise mais representativa naquele momento. No entanto, com a estabilização da nova equipe e a implementação de **estratégias mais eficazes de divulgação e sensibilização**, o segundo semestre apresentou uma recuperação substancial na participação dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica.

A coleta de dados ocorreu por meio de **pesquisas semestrais**, realizadas tanto no **curso presencial** quanto no **Ensino a Distância (EaD)**, permitindo um panorama detalhado das percepções acadêmicas e estruturais da Instituição. As pesquisas foram estruturadas para permitir tanto respostas objetivas quanto comentários qualitativos, garantindo que sugestões e críticas fossem consideradas de maneira ampla. Além disso, **funcionários e professores** também participaram do processo avaliativo, trazendo suas perspectivas sobre a gestão acadêmica, o ambiente de trabalho e o suporte institucional.

Os resultados do levantamento foram analisados em reuniões da CPA, onde se buscou compreender as principais demandas e expectativas da comunidade acadêmica. Para aumentar a transparência e o engajamento da comunidade nos processos avaliativos, a CPA adotou estratégias de **divulgação dos resultados**, incluindo a apresentação em **cultos comunitários**, a exposição dos dados em **murais da Instituição** e a ampliação do debate em reuniões acadêmicas. Essas iniciativas foram bem recebidas pelos alunos e colaboradores, conforme apontado nos feedbacks das pesquisas.

Um dos pontos recorrentes observados nos últimos ciclos avaliativos é a necessidade de **atualização contínua dos conteúdos didáticos**, especialmente na adaptação das metodologias de ensino às novas demandas do mercado e das práticas ministeriais. Além disso, a **infraestrutura do campus**, incluindo alojamentos, acessibilidade e tecnologia educacional, tem sido uma área de atenção e melhorias contínuas. O **diálogo entre professores e alunos** sobre metodologias de ensino e formas de avaliação também tem sido objeto de reflexão para o aprimoramento da experiência acadêmica.

Outro aspecto relevante deste ciclo avaliativo foi a **expansão da participação dos alunos do EaD na pesquisa institucional**, resultado de ações específicas para aumentar o engajamento desse público. A produção de vídeos explicativos e a implementação de novos canais de comunicação foram fundamentais para essa melhoria, evidenciando a importância de estratégias diversificadas de sensibilização e incentivo à participação.

Diante do panorama apresentado, este relatório visa fornecer um diagnóstico detalhado que sirva de base para a construção de novas ações institucionais. As informações aqui reunidas permitirão que os gestores e demais setores acadêmicos avaliem os avanços alcançados e tracem estratégias para superar os desafios identificados, garantindo que a Faculdade Batista Pioneira continue crescendo e consolidando sua missão educacional.

A **Comissão Própria de Avaliação (CPA)** agradece à Faculdade Batista Pioneira pelo suporte contínuo a este processo, bem como a todos os alunos, professores, funcionários e membros da comunidade externa que participaram ativamente das pesquisas. A busca pela excelência educacional e pela formação integral dos acadêmicos segue sendo um compromisso central da Instituição, e a autoavaliação desempenha um papel fundamental nesse propósito.

Comissão Própria de Avaliação (CPA)

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

É fundamental destacar a composição plural da Comissão Própria de Avaliação, que reúne representantes de diferentes setores essenciais para a relevância e o cumprimento da missão da Instituição de Ensino Superior (IES). Essa diversidade garante uma avaliação abrangente, combinando as percepções internas, provenientes de funcionários, professores e alunos, com uma visão externa, trazida pelo representante da comunidade, enriquecendo assim o processo avaliativo com múltiplas perspectivas.

- Representante do Corpo Docente: **Cléber Mateus de Moraes Ribas**
 - Suplente: **Marivete Zanoni Kunz**
- Representante dos Funcionários: **Virgínia Vitória Brião Martini Martins**
 - Suplente: **Jaqueline Nickel**
- Representante do Corpo Discente: **Pedro Henrique Winter**
 - Suplente: **Bruno Litz**
- Representante da Comunidade Externa: **Ruth Patz Hein**
 - Suplente: **Ditmar Hepfner**

DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome da IES: FACULDADE BATISTA PIONEIRA

Código da IES: 4902

Caracterização de IES: Instituição Privada, sem fins lucrativos

Caráter: Faculdade

Estado: Rio Grande do Sul

Município: Ijuí

SUMÁRIO

METODOLOGIA

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

APÊNDICE – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

CONSIDERAÇÕES FINAIS

METODOLOGIA

A construção deste relatório foi fundamentada no "Roteiro de Autoavaliação Institucional", disponibilizado pela CONAES/INEP, e teve como referência as seguintes fontes de informação:

A) Coleta de dados a partir de pesquisas on-line:

Ao longo do ano, foram realizadas duas pesquisas junto aos alunos dos cursos presenciais e EaD, uma em cada semestre, além de um levantamento específico voltado para professores e funcionários. As perguntas incluíram tanto aspectos qualitativos quanto quantitativos, contemplando os cinco eixos estabelecidos para a avaliação institucional. Nas questões de caráter quantitativo, os participantes puderam escolher entre as opções "sim", "não" ou "às vezes", enquanto campos abertos foram disponibilizados para que expressassem suas opiniões e observações de maneira mais detalhada. Esses registros qualitativos desempenharam um papel fundamental na análise reflexiva dos dados coletados.

B) Observações da representante da comunidade

A representante da comunidade externa, professora atuante na rede pública de ensino, contribuiu para a construção deste relatório ao trazer percepções verbalizadas por membros da comunidade. Suas observações complementaram os dados coletados nas pesquisas institucionais, permitindo uma interpretação qualitativa mais ampla dos resultados. Além disso, seu envolvimento possibilitou uma melhor contextualização da relação entre a Faculdade e a comunidade externa, auxiliando na análise do impacto institucional e na identificação de aspectos que poderiam ser aprofundados no processo avaliativo.

C) Observações do representante do corpo discente

O representante do corpo discente contribuiu para a construção deste relatório ao trazer percepções verbalizadas pelos alunos, complementando os dados coletados por meio das pesquisas institucionais. Suas observações auxiliaram na interpretação qualitativa das respostas, permitindo um olhar mais aprofundado sobre as impressões dos estudantes em relação à Instituição. Além disso, destacou pontos de recorrência nas avaliações e sugestões para aprimorar a participação discente no processo de autoavaliação, favorecendo uma análise mais abrangente e contextualizada dos resultados.

Com base nessas três fontes principais, este relatório foi elaborado considerando os dados coletados e quantificados pela secretaria acadêmica ao longo dos dois semestres, bem como os registros de relatos orais e escritos obtidos nas entrevistas. A CPA manteve um contato regular com todos os segmentos da comunidade acadêmica, registrando e buscando atender às necessidades e observações identificadas durante o processo avaliativo. Nos quadros a seguir, são apresentados os resumos dessas interações e pesquisas, seguidos por um relato das ações realizadas e das respostas institucionais a cada apontamento registrado.

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Este eixo examina a relevância atribuída ao planejamento da autoavaliação institucional, verificando se o projeto avaliativo vigente foi seguido e qual sua efetiva importância no contexto acadêmico e administrativo. Além disso, considera-se o impacto da Instituição de Ensino Superior (IES) na comunidade, analisando em que medida os resultados das pesquisas influenciaram positivamente o funcionamento da administração, do corpo docente e dos discentes.

Com base na avaliação realizada, a Comissão Própria de Avaliação constatou:

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Conscientização junto aos alunos e funcionários sobre a importância da autoavaliação	Campanha de incentivo à participação nas pesquisas, com vídeos e divulgação em cultos e murais	No primeiro semestre, a baixa adesão prejudicou a representatividade de dos dados	A nova estratégia de divulgação gerou maior engajamento no segundo semestre (de 2 para 55 no EaD e de 16 para 31 no presencial)	Manter e aprimorar as campanhas de incentivo à participação nas pesquisas
Divulgação dos resultados das pesquisas e dos impactos das ações institucionais	Exposição dos resultados em murais e nos cultos comunitários	Parte dos alunos ainda não acompanha os resultados no portal acadêmico	Estratégia de exposição pública facilitou o acesso e a compreensão dos dados	Ampliar os canais de comunicação para alcançar mais alunos
Respostas institucionais às demandas identificadas na pesquisa	Encaminhamento das sugestões aos coordenadores e implementação de algumas melhorias	Algumas solicitações seguem pendentes ou em análise pelas coordenações	Boa receptividade por parte dos alunos quanto às mudanças já implementadas	Manter o acompanhamento das demandas e dar retorno mais frequente aos alunos

Apresentação da CPA e do processo de autoavaliação para os novos alunos	Explicação sobre a CPA e a importância da pesquisa em encontro no início do ano letivo	Alguns alunos tiveram conflitos de agenda e não puderam participar	A iniciativa gerou maior engajamento inicial entre os ingressantes	Avaliar um novo formato ou horário para aumentar a adesão
Reformulação da estrutura da pesquisa para uma melhor análise dos dados	Sugestão de mudança no formato das respostas para “Concordo plenamente, Concordo em parte, Indiferente, Discordo em parte, Discordo plenamente”	Formato anterior das perguntas não permitia um detalhamento maior das respostas	Nova estrutura facilitará a análise qualitativa e quantitativa dos dados	Implementar esse novo formato na pesquisa de 2025 e avaliar seus impactos

A Faculdade Batista Pioneira mantém um histórico de crescimento e aprimoramento contínuo, sustentado pela qualidade de ensino e pelo compromisso com o desenvolvimento da comunidade em que está inserida. Os dados coletados nas pesquisas institucionais de 2024 demonstram que este compromisso segue evidente, com diversas ações institucionais sendo implementadas ou em fase de aprimoramento, conforme evidenciado pelos resultados das avaliações quantitativas e qualitativas realizadas entre os alunos, professores e funcionários ao longo do ano.

O trabalho de autoavaliação é incentivado e conduzido de forma constante, sendo instrumental na identificação de necessidades e no direcionamento de melhorias institucionais. Embora a participação dos alunos na pesquisa do primeiro semestre tenha sido reduzida, a adoção de estratégias de divulgação mais efetivas no segundo semestre resultou em um aumento expressivo na adesão, evidenciando um maior engajamento da comunidade acadêmica no processo avaliativo. Esse envolvimento reforça a importância das pesquisas para a construção de uma Instituição mais alinhada às demandas e expectativas de seus membros.

Esse compromisso é amplamente sustentado pelos programas, projetos e ações promovidos pela Faculdade, tanto de forma independente quanto em parceria com outras instituições, abrangendo ensino, pesquisa e extensão. A consolidação da FBP como uma referência em educação teológica é perceptível não apenas internamente, mas também no reconhecimento por parte da comunidade externa, que vê a Instituição como um agente ativo na transformação social e no desenvolvimento da região.

As finalidades, objetivos e compromissos da Faculdade Batista Pioneira estão claramente estabelecidos em seus documentos oficiais, como o Regimento Interno e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). As pesquisas aplicadas ao longo do ano confirmam que há coerência entre esses princípios e a realidade vivenciada pelos estudantes, professores e

funcionários, permitindo que todos os segmentos da Instituição estejam alinhados com sua filosofia educacional e missão acadêmica. Esse alinhamento reforça o impacto positivo do processo avaliativo, que tem sido gradativamente mais reconhecido e valorizado pelos membros da comunidade acadêmica.

Na pesquisa de 2024, a maioria dos respondentes demonstrou compreender a importância da autoavaliação institucional e reconheceu o impacto das ações resultantes desse processo. No entanto, um ponto que ainda requer atenção é o acompanhamento dos resultados divulgados no portal acadêmico, que segue sendo pouco acessado por parte dos alunos. Apesar disso, a confiança no trabalho da CPA e no processo avaliativo da IES tem se fortalecido, especialmente entre os estudantes, que percebem sua participação como um meio de influenciar melhorias institucionais reais.

O Centro Acadêmico também desempenha um papel fundamental nesse desenvolvimento, atuando como ponte entre os alunos e a administração da Faculdade, auxiliando no fomento ao engajamento estudantil e na promoção de mudanças institucionais impactantes e necessárias. A autoavaliação segue sendo um pilar essencial para o avanço da Faculdade Batista Pioneira, garantindo que suas ações estejam sempre alinhadas com sua missão e com as necessidades daqueles que fazem parte de sua comunidade acadêmica.

Portanto, os dados coletados ao longo de 2024 demonstram um avanço na participação discente e na transparência do processo avaliativo, especialmente devido à adoção de estratégias mais eficazes de divulgação. Contudo, ainda há desafios a serem superados, como a ampliação da acessibilidade dos resultados no portal acadêmico e o acompanhamento contínuo das demandas levantadas. A CPA seguirá aprimorando suas ações para fortalecer o planejamento e a relevância da autoavaliação institucional.

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Tendo como referência a Missão da Faculdade Batista Pioneira e as diretrizes estabelecidas no PDI 2020-2024, que orientam a formação de teólogos capacitados para aplicar seu conhecimento na promoção da qualidade de vida do ser humano em suas múltiplas dimensões, e levando em conta a responsabilidade social assumida pela Instituição, chega-se às seguintes conclusões:

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados Fragilidades Potencialidades		Observações
Incentivar maior participação dos alunos em ações sociais, igrejas e escolas	Identificou-se uma baixa participação, levando à decisão de realizar um levantamento sobre quantos alunos trabalham e quantos estão disponíveis	Muitos alunos trabalham no horário das atividades propostas, dificultando a adesão	A Faculdade já possui parcerias e programas estabelecidos que podem ser melhor aproveitados pelos alunos	O levantamento ajudará a entender a disponibilidade real dos alunos e direcionar melhor as atividades
Ampliar as oportunidades para atuação ministerial dos alunos	Algumas atividades foram mantidas, mas percebeu-se que nem todos os alunos participam dessas experiências práticas	Falta de envolvimento de uma parcela dos alunos, especialmente os do EaD	Oportunidade de criar novos formatos de engajamento para estudantes que não conseguem estar presencialmente	Considerar formatos flexíveis para que mais alunos possam participar das iniciativas
Desenvolver um acompanhamento o mais próximo dos alunos para apoio acadêmico e pessoal	A instituição anunciou a implementação de um casal pastoral para atuar como capelania universitária, atendendo alunos regularmente	Ausência de um suporte formal até o momento pode ter dificultado o suporte integral aos alunos	O novo programa de capelania pode oferecer apoio espiritual e emocional, além do acadêmico	Avaliar a recepção e os resultados da capelania nos próximos semestres
Melhorar o engajamento dos alunos na vida acadêmica e comunitária	Algumas iniciativas foram realizadas, mas há relatos de falta de participação em eventos internos e externos	Alunos relataram dificuldades de adaptação e falta de envolvimento em atividades da comunidade acadêmica	Cultos e momentos de integração ajudam no fortalecimento dos vínculos institucionais	Criar estratégias para aumentar o engajamento, especialmente entre os alunos EaD e ingressantes

O Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional revelou que, em 2024, muitos alunos não têm se envolvido em atividades de ação social, igrejas e escolas promovidas pela Faculdade Batista Pioneira. Essa realidade foi identificada nas pesquisas realizadas e discutida nas reuniões da CPA. Durante a análise, percebeu-se que o perfil dos alunos tem mudado ao longo

dos anos, com um número crescente de discentes que trabalham durante os horários em que essas atividades são oferecidas. Diante desse cenário, ficou decidido que será realizado um levantamento para identificar quantos alunos estão trabalhando e quantos estariam disponíveis para participação nessas iniciativas, permitindo uma melhor adaptação das oportunidades oferecidas.

Outro ponto relevante identificado ao longo do ano foi a solicitação da criação de uma capelania universitária, registrada já na pesquisa do primeiro semestre. Em resposta a essa demanda, a Instituição anunciou que um casal pastoral estará presente semanalmente para oferecer acompanhamento aos alunos. Esse suporte abrangerá tanto aspectos pessoais quanto espirituais, atendendo a uma necessidade manifestada pela comunidade acadêmica.

Além disso, foi observado que a convivência nos alojamentos gera desafios na organização e cumprimento das escalas de limpeza. Diante disso, foram adotadas novas estratégias para melhorar a fiscalização, incluindo a mudança na liderança responsável por essa organização. A proposta visa incentivar uma maior conscientização dos alunos sobre o zelo pelo ambiente comum, garantindo um convívio mais harmonioso e estruturado.

A CPA continuará acompanhando essas questões para avaliar o impacto das medidas adotadas e propor novas estratégias que fortaleçam a inserção dos alunos na comunidade acadêmica e ministerial da Faculdade Batista Pioneira.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Este eixo avalia as práticas acadêmicas da Faculdade Batista Pioneira, incluindo metodologias de ensino, qualidade das avaliações, relacionamento entre alunos e professores, e adequação do conteúdo ministrado. Em 2024, foram identificadas demandas importantes relacionadas à qualificação docente, estrutura das avaliações e interação entre professores e alunos.

Com base nas pesquisas e reuniões da CPA ao longo do ano, foram registrados os seguintes pontos:

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Melhorar a interação entre professores e alunos	Foi apontada pelos alunos a necessidade de maior vínculo com os professores e feedback mais detalhado sobre suas atividades acadêmicas	Alguns alunos sentem que há parcialidade no tratamento e pouca devolutiva sobre seu desempenho	A criação de momentos de comunhão pode fortalecer a relação professor-aluno e contribuir para um ambiente acadêmico mais colaborativo	Sugestões dos alunos foram encaminhadas ao coordenador acadêmico para análise e possíveis melhorias
Avaliação da didática e metodologia de ensino dos professores	Identificou-se que alguns professores utilizam materiais desatualizados e metodologias pouco envolventes	Repetição de materiais antigos e falta de atualização de algumas disciplinas impactam a qualidade do ensino	A proposta de uma formação continuada para os professores pode incentivar a modernização das práticas pedagógicas	Sugere-se a criação de um coordenador pedagógico para acompanhar e orientar as práticas docentes
Melhorar a estrutura das avaliações acadêmicas	Reclamações sobre avaliações muito fáceis ou desatualizadas, sem promover um desafio real aos alunos	Alguns professores não levam em consideração o feedback dos alunos sobre suas avaliações	Incentivar a aplicação de avaliações mais desafiadoras e que estimulem o aprendizado	Sugestão para que os professores expliquem os critérios de avaliação e suas finalidades aos alunos
Melhorar a concentração dos alunos durante as aulas	Sugestão de medidas para reduzir o uso de celulares em sala de aula	Falta de atenção dos alunos impacta o aproveitamento do conteúdo ministrado	A adoção de estratégias para minimizar distrações, como restrições ao uso de celulares, pode melhorar a concentração	Avaliar a possibilidade de punições para o uso inadequado do celular durante as aulas

Melhorar o acesso dos alunos EaD aos materiais didáticos	Identificada a dificuldade dos alunos em baixar os PDFs das disciplinas	A impossibilidade de download dos materiais dificulta o estudo offline e a revisão de conteúdos	A disponibilização dos materiais para download pode aumentar a autonomia dos alunos e melhorar a experiência de aprendizado	Avaliar alternativas para permitir o acesso offline sem comprometer a segurança dos conteúdos
---	---	---	---	---

As ações institucionais desenvolvidas pela Faculdade Batista Pioneira, no que diz respeito à qualidade do ensino e à relação entre alunos e professores, foram amplamente discutidas nas pesquisas e reuniões da CPA ao longo de 2024. Foram identificadas necessidades de atualização didática em algumas disciplinas, devido ao uso de materiais antigos e metodologias pouco dinâmicas, o que levou a sugestões para aperfeiçoamento das práticas pedagógicas. Essas demandas foram encaminhadas à coordenação acadêmica, e uma das propostas levantadas foi a possibilidade de um coordenador pedagógico para acompanhar o desempenho docente e propor melhorias.

A necessidade de avaliações mais desafiadoras e estruturadas também foi um ponto recorrente nas pesquisas. Os alunos relataram que algumas provas são excessivamente fáceis ou desatualizadas, o que compromete a qualidade da formação. Sugeriu-se que os professores expliquem melhor os critérios de avaliação, tornando-as mais transparentes e coerentes com os objetivos acadêmicos.

Outro tema abordado foi a distração dos alunos em sala de aula, especialmente devido ao uso inadequado de celulares. Foi sugerido que a Instituição estabeleça estratégias para minimizar esse problema, o que pode incluir normas de uso durante as aulas ou métodos que incentivem maior participação ativa dos alunos.

A relação entre professores e alunos foi outro ponto de reflexão. Houve relatos sobre falta de feedback nas atividades acadêmicas, dificultando a percepção dos alunos sobre seu progresso e pontos de melhoria. A recomendação é que os professores ofereçam devolutivas mais detalhadas e orientações que possam auxiliar no desenvolvimento acadêmico.

A CPA também percebeu um crescimento na exigência dos alunos por maior clareza e rigor acadêmico, refletindo um interesse cada vez maior na qualidade da formação oferecida pela Faculdade. Apesar de algumas críticas pontuais, os estudantes demonstram confiança no trabalho da Instituição, reconhecendo o empenho dos professores e coordenadores na manutenção de um ambiente acadêmico sério e estruturado.

A CPA continuará monitorando essas questões para acompanhar a implementação das melhorias sugeridas, garantindo que o ensino da FBP continue evoluindo para atender às demandas da comunidade acadêmica.

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Este eixo avalia a gestão administrativa e acadêmica da Faculdade Batista Pioneira, incluindo organização dos processos internos, eficiência dos sistemas administrativos, transparência institucional e relação entre professores, funcionários e alunos. Em 2024, os principais desafios identificados foram a necessidade de aprimoramento na organização interna e a melhoria na gestão de tecnologia e processos administrativos.

Com base nas pesquisas e reuniões da CPA ao longo do ano, foram registrados os seguintes pontos:

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Obs
		Fragilidades	Potencialidades	
Melhorar a organização e os processos administrativos	Identificadas dificuldades na organização interna e falta de prazos definidos para alguns processos	Funcionários relataram sobrecarga e dificuldades no cumprimento de prazos	A realização de reuniões mais frequentes pode ajudar no alinhamento das demandas	Sugere-se a ampliação da equipe ou a melhoria na organização do fluxo de trabalho
Aprimorar a eficiência do sistema acadêmico (SIGA)	Identificadas dificuldades no uso do SIGA, impactando professores e funcionários	Falta de suporte técnico suficiente para resolver problemas com agilidade	Proposta de contratação de estagiários na área de TI para agilizar os atendimentos	Implementar medidas para reduzir os problemas recorrentes no SIGA
Fortalecer a interdisciplinaridade entre setores	Reforçada a importância da colaboração entre diferentes áreas da Instituição	Professores e funcionários ainda percebem lacunas na integração interdisciplinar	Oportunidade para maior alinhamento entre disciplinas e setores administrativos	Incentivar reuniões periódicas e treinamentos internos sobre práticas integradas

O ambiente financeiro da Faculdade Batista Pioneira continua sendo administrado com responsabilidade e equilíbrio, garantindo que os compromissos financeiros sejam cumpridos fielmente. No ano de 2024, não houve menção a dificuldades significativas na gestão dos recursos, e a Instituição segue operando dentro dos limites orçamentários estabelecidos.

A confiabilidade da administração financeira foi positivamente avaliada nas pesquisas institucionais, tanto por alunos quanto por funcionários, que reconheceram que os investimentos realizados estão alinhados às necessidades institucionais. A Faculdade mantém salários e pagamentos em dia, proporcionando um ambiente de estabilidade e confiança para professores e colaboradores.

No entanto, um ponto de atenção que permanece é a inadimplência de alguns alunos, incluindo formados que ainda possuem pendências financeiras. A Instituição busca soluções para reduzir esse problema, considerando estratégias de regularização e meios legais de cobrança. Além disso, foram realizadas conversas com a administração e coordenação acadêmica sobre educação financeira e conscientização dos alunos, mas nem sempre houve o retorno esperado nesse aspecto.

Mesmo com esses desafios, os recursos aplicados foram considerados bem administrados e empregados de forma eficaz, reforçando a transparência e confiabilidade que historicamente caracterizam a gestão da FBP. A Instituição segue comprometida em manter uma gestão financeira responsável e sustentável, garantindo que os investimentos continuem beneficiando a comunidade acadêmica e fortalecendo a qualidade do ensino oferecido.

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Este eixo analisa as condições dos espaços físicos da Faculdade Batista Pioneira, incluindo alojamentos, salas de aula, biblioteca, refeitório e segurança. O objetivo é identificar pontos de melhoria e verificar se a estrutura disponível atende às necessidades da comunidade acadêmica.

Com base nas pesquisas e reuniões da CPA ao longo do ano de 2024, foram registrados os seguintes pontos:

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Melhorar a organização e manutenção dos alojamentos	Implementação de novas estratégias para fiscalização das escalas de limpeza	Nem todos os alunos cumprem as escalas de limpeza dos alojamentos	Maior conscientização dos alunos pode melhorar a manutenção do espaço	A liderança responsável pela fiscalização foi modificada para reforçar a organização
Melhorar a segurança do campus	Sugestão de instalação de novas câmeras de segurança no estacionamento	O portão principal permanece sem um sistema de tranca adequado, permitindo acesso irrestrito ao campus	A ampliação da vigilância pode contribuir para um ambiente mais seguro para alunos e funcionários	Avaliar a viabilidade da instalação de um sistema de controle de acesso
Manutenção e melhorias na infraestrutura dos alojamentos	Melhorias na organização das escalas de limpeza e na conscientização dos alunos sobre o zelo pelo espaço comum	Algumas torneiras nos alojamentos continuam gotejando e os pisos desiguais aguardam manutenção	A participação dos alunos na organização pode contribuir para um ambiente mais harmonioso	Priorizar os reparos necessários e garantir que sejam executados em tempo hábil

O ambiente e a estrutura da Faculdade Batista Pioneira continuam sendo bem avaliados pelos alunos, especialmente no que diz respeito às áreas externas e espaços de convivência. Em 2024, não foram registradas grandes reformas estruturais, mas houve ajustes organizacionais para melhorar a manutenção dos alojamentos e reforçar a conscientização dos alunos sobre a importância do zelo pelos espaços comuns.

As principais demandas relatadas nas pesquisas e reuniões da CPA estiveram relacionadas à limpeza e organização dos alojamentos. Foi identificado que as escalas de serviço não estavam sendo cumpridas adequadamente, o que levou à mudança na liderança

responsável pela organização e fiscalização dessas tarefas. Essa medida teve como objetivo garantir maior comprometimento dos alunos internos com a manutenção do espaço.

Outra preocupação levantada foi a segurança no campus, especialmente em relação ao acesso ao espaço acadêmico durante o período noturno. Embora tenha sido sugerida a instalação de câmeras de segurança no estacionamento, o portão principal continua sem um sistema de tranca adequado, o que permite acesso irrestrito ao campus. A CPA recomenda que essa questão seja priorizada para garantir um ambiente mais seguro para alunos e funcionários.

Em relação à infraestrutura dos alojamentos, persistem problemas como torneiras gotejando e pisos desiguais, que ainda aguardam manutenção. Embora as condições gerais dos alojamentos sejam satisfatórias, essas pequenas intervenções podem melhorar o conforto dos residentes.

No geral, a CPA reconhece que, em termos de infraestrutura física, a Faculdade tem mantido esforços contínuos para aprimorar as condições estruturais. No entanto, desafios como segurança, manutenção dos alojamentos e cumprimento das escalas de limpeza ainda precisam ser acompanhados para garantir que a infraestrutura da Instituição continue atendendo às necessidades da comunidade acadêmica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto de Autoavaliação da Faculdade Batista Pioneira foi conduzido com seriedade e dedicação pelos integrantes da Comissão Própria de Avaliação (CPA) ao longo do ano de 2024. Foram analisadas três fontes principais de pesquisa, conforme planejado: duas pesquisas institucionais, sendo uma aplicada em cada semestre, além das observações trazidas pelos representantes da comunidade externa e do corpo discente.

A CPA enfrentou desafios no primeiro semestre, especialmente devido à baixa adesão às pesquisas, situação que foi corrigida no segundo semestre por meio de estratégias de sensibilização, como vídeos explicativos e divulgação nos cultos e murais institucionais. Essa melhoria evidenciou o impacto positivo de uma comunicação mais direta com a comunidade acadêmica, resultando em um aumento expressivo na participação dos alunos do EaD e do curso presencial.

Dentre os principais pontos analisados, destacam-se as necessidades de atualização metodológica por parte de alguns docentes, o aprimoramento da infraestrutura dos alojamentos e a segurança no campus. Além disso, a Instituição demonstrou compromisso com o bem-estar dos alunos, atendendo à solicitação de criação de uma capelania universitária, com um casal pastoral disponível para atendimento semanal.

A autoavaliação institucional segue sendo um processo essencial para garantir o crescimento contínuo da FBP, permitindo diagnosticar pontos fortes e fragilidades de maneira estruturada. O modelo de avaliação baseado nos cinco eixos do SINAES auxilia na organização e compreensão das diversas áreas institucionais, facilitando a tomada de decisões e a formulação de estratégias para o futuro.

O trabalho da Comissão Própria de Avaliação é voluntário e realizado com equidade e transparência, sem qualquer benefício pessoal aos seus membros. Para o próximo ciclo avaliativo, a CPA reforça o compromisso de continuar aprimorando o processo de autoavaliação, incentivando a participação ativa da comunidade acadêmica e garantindo que os resultados obtidos sejam transformados em ações concretas.

O objetivo da Faculdade Batista Pioneira segue claro: oferecer um ensino teológico de excelência, pautado na formação de acadêmicos capazes de pensar criticamente, agir com responsabilidade e respeitar o ser humano, reconhecendo sua vocação e missão. O lema "Vocação levada a sério" não é apenas um conceito, mas uma prática diária que exige trabalho árduo e comprometimento, gerando frutos para a sociedade e para o Reino de Deus.

Este relatório será postado no devido portal do MEC até o dia 30/03/2025 e submetido à Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). Além disso, será disponibilizado no Portal da Transparência da FBP, garantindo fiscalização e acompanhamento das ações originadas a partir das sugestões e encaminhamentos levantados.

Ijuí, 08 de março de 2025

Cléber Mateus de Moraes Ribas

Relator da CPA – representante dos professores

Pedro Henrique Winter

Membro da CPA – representante dos alunos

Ruth Patz Hein

Membro da CPA – representante da comunidade

Virgínia Vitória Brião Martini Martins

Membro da CPA – representante dos funcionários e secretária