Faculdade Batista Pioneira

Avaliação Institucional
Ciclo Avaliativo
2025



Associação Educacional Batista Pioneira

Dezembro de 2025

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO **3**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO **6**

DADOS DA INSTITUIÇÃO **7**

METODOLOGIA **8**

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL **10**

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL **12**

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS **16**

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO **19**

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA **21**

CONSIDERAÇÕES FINAIS **23**

APRESENTAÇÃO

Este é o Relatório das atividades realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), relativo a FACULDADE BATISTA PIONEIRA, durante o ano letivo de 2025. Foram seguidas as determinações do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que se constitui em referencial para todos os procedimentos do Processo de Avaliação Institucional, incluindo os processos da autoavaliação interna e externa. É visada principalmente a melhoria permanente da qualidade da Educação Superior, contemplando os objetivos, metas e ações das diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior - SINAES, (Artigo 3º da Lei n. 10.861/2004). As informações serão submetidas à Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior - CONAES. Análises posteriores, subsídios, recomendações, proposições de novos critérios a partir deste Relatório, serão avaliados e divulgados, conforme plano estabelecido pelo PDI 2025-2028, desta Instituição de Ensino Superior (IES).

O processo de autoavaliação relativo ao ano de 2025 obedeceu ao plano de ação constante no Regulamento da Comissão Própria de Avaliação, tendo observado os objetivos definidos no Estatuto e Regimento Interno da Associação Educacional Batista Pioneira. Desta forma, consta que este relatório é fruto da busca em direção ao autoconhecimento das diversas ações da IES, através da avaliação participativa de vários segmentos constituintes dela, tais como: alunos do curso de graduação presencial ou a distância, pós-graduação, formandos, funcionários e professores, bem como membros da comunidade externa, na qual a Faculdade está inserida.

Nos quadros inseridos neste relatório de atividades pretende-se detectar de forma suscinta, dentro de cada eixo, as ações programadas e as ações realizadas. A coluna destinada a documentar resultados alcançados divide-se em duas, nomeando as fragilidades e as potencialidades destes. A coluna “Observações” destina-se a detalhes específicos de cada item. As explicações paralelas no texto de cada eixo referem-se a comentários e reflexões que foram obtidos a partir das reuniões programadas da CPA da FBP, em análise conjunta das pesquisas realizadas entre alunos, funcionários, professores e comunidade, conforme o Regulamento vigente.

Reuniões avaliativas da CPA da Faculdade Batista Pioneira:

A primeira reunião avaliativa do ano letivo de 2025 foi realizada no dia 26 de setembro, de forma on-line, conforme a Ata da sessão, constante no respectivo arquivo. Estiveram presentes Bruno Litz, como representante dos funcionários, Ismael da Silva Almeida, como representante dos alunos, Cleber Mateus Ribas, como representante dos professores e relator.

Também esteve presente professora Hariet Wondracek Kruger, em transição como nova relatora da CPA, substituindo o então relator, em processo de mudança de residência para outro estado. A segunda reunião, relativa às pesquisas do referido ano, foi realizada no dia no dia 13 de março de 2026, para análise detalhada das pesquisas relativas ao segundo semestre de 2025. Estiveram presentes a atual relatora da CPA, professora Hariet Wondracek Kruger, o representante dos funcionários e secretário acadêmico, Bruno Litz, o representante dos alunos, Ismael da Silva Almeida, e o representante da comunidade externa, Mateus Fernando Bonamigo Heck, recém-eleito para o cargo, em substituição à professora Ruth Patz Hein. Esteve também presente o aluno Luiz Miguel Lunardi, em processo de transição para o cargo de representação dos alunos para o ano letivo de 2026, presidente do Centro Acadêmico, conforme ata já elaborada.

Fontes primárias do presente relatório:

1) Foram realizadas duas pesquisas virtuais entre os alunos. Em ambas, houve diferenciações de abordagem nas questões entre os alunos presenciais e a distância. O conteúdo das pesquisas feitas foi de forma qualitativa e quantitativa em ambos os casos. Após ampla ênfase na importância da avaliação interna, os alunos dos cursos presenciais responderam às questões online, com boa representação também dos alunos dos cursos EaD. Os resultados foram proveitosos e, de maneira geral, positivos.
2) Pesquisa on-line com os professores e funcionários, realizada no segundo semestre, com participação de ampla maioria, e respostas úteis para o bom andamento das disciplinas e da administração em geral.
3) O representante dos alunos, presidente do Centro Acadêmico, colheu informações a respeito do funcionamento do campus, das aulas, do relacionamento entre alunos, excepcionalmente de forma on-line. Foram utilizadas para análise informal de suas opiniões.
4) Reunião com os alunos formandos já aprovados, realizada no dia 11/12/2025, contando com todos os alunos citados. Foi realizada uma conversa a respeito da avaliação retroativa do curso presencial em si, previamente preparada pelos próprios alunos, que abordaram o curso em três áreas: acadêmica, espiritual e relacional.

Todos os dados relativos ao ano letivo de 2025 foram abordados, respeitando os cinco Eixos determinados pelo Ministério de Educação e Cultura, através do SINAES, a saber:

1) **Planejamento e Avaliação Institucional**, que avalia a relação entre o PDI e as ações relativas a gestão do ensino em si. Há menção dos processos de avaliação e sua importância, visando os projetos e ações com relação à comunidade em que se insere. Inclui o Relato Institucional, que analisa o histórico e evolução da IES. É avaliada a influência das formas da autoavaliação institucional como influenciadoras positivas nos processos de gestão vigentes, bem como a divulgação dos seus resultados.

2) **Desenvolvimento Institucional**, estão inseridas as diretrizes para missão, visão, metas e diretrizes da instituição. Tem relação com a coerência entre as políticas de ensino e extensão e o PDI, interagindo transversalmente com a visão e missão, inclusive em projetos de responsabilidade social. As linhas de pesquisa devem estar sob a orientação da missão e visão da IES. As práticas de ensino, presenciais e a distância, atendem sua demanda. São avaliadas suas atualizações.
3) **Políticas Acadêmicas**, considera-se neste eixo as atualizações sistemáticas de cada disciplina, preparo dos professores, bem como seu relacionamento nas áreas da comunicação com a sociedade. A graduação do quadro de professores é avaliada, tanto no curso de graduação presencial e a distância, e nas pós-graduações. O estímulo à atualização tecnológica e ao desenvolvimento artístico-cultural também é analisado, bem como a produção científica do corpo docente e discente.
4) **Políticas de Gestão,** se referem a ações com relação ao pessoal e à gestão da IES em si. Grupos específicos como egressos, e os canais de transparência e confiabilidade em relação à administração também foram analisados, especialmente nas pesquisas efetuadas entre os alunos Estes são importantes para viabilizar os planos de desenvolvimento, crescimento e sustentabilidade. São avaliadas as formas de divulgação eletrônica, sua dinâmica e a disposição e transparência de recursos.
5) **Infraestrutura Física**, que possibilita o bom andamento dos processos de ensino e aprendizagem, garantindo espaço físico suficiente, agradável e funcional. As pesquisas realizadas mostram as partes fortes ou fragilidades dos lugares específicos como salas de aula, biblioteca, jardins, banheiros, refeitórios, acessos para deficientes físicos, espaços de convivência.

A Comissão Própria de Avaliação agradece à Faculdade Batista Pioneira pela oportunidade desta avaliação, através da disponibilidade de espaço apropriado e pelo apoio a este trabalho, reconhecidamente importante para que seu objetivo e instrução possam ser alcançados com eficiência, vencendo as fragilidades e crescendo nas suas potencialidades.

Comissão Própria de Avaliação (CPA)

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Torna-se importante ressaltar a composição diversificada da Comissão Própria de Avaliação, que abrange os vários setores que tornam a IES (Instituição de Ensino Superior) relevante e cumpridora de sua missão e de seus objetivos. A representatividade se torna evidente nas informações e sugestões obtidas, através do "olhar interno" de seus integrantes funcionários, professores e alunos, e do "olhar externo" vindo da representante da comunidade externa.

- Representante do Corpo Docente e Relatora: **Hariet Wondracek Krüger**
    - Suplente: **Marivete Zanoni Kunz**
- Representante dos Funcionários: **Bruno Litz**
    - Suplente: **Jaqueline Nickel**
- Representante do Corpo Discente: **Ismael Silva de Almeida**
    - Suplente: **Pedro Henrique Winter**
- Representante da Comunidade Externa: **Ruth Patz Hein**
    - Suplente: **Ditmar Hepfner**

DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome da IES: FACULDADE BATISTA PIONEIRA

Código da IES: 4902

Caracterização de IES: Instituição Privada, sem fins lucrativos

Caráter: Faculdade

Estado: Rio Grande do Sul

Município: Ijuí

METODOLOGIA

A elaboração do relatório realizou-se com base no "Roteiro de Autoavaliação Institucional", publicado pela CONAES/INEP, a partir das seguintes fontes:

A) Coleta de dados a partir de pesquisas on-line

Foram aplicadas duas pesquisas, uma em cada semestre, entre os alunos. Nestas, as questões abordaram qualitativa e quantitativamente os cinco eixos propostos para avaliação. Em cada eixo quantitativo, com opções "sim", "não" ou "às vezes", havia espaço livre para observações qualitativas, de acordo com a opinião do avaliador. Estas são importantes fontes de reflexão.

B) **Relatos escritos dos líderes de cada turma**

O representante dos alunos incentivou a participação informal dos líderes das turmas da FBP, e anotou comentários relevantes de colegas, em avaliações e sugestões a respeito de professores e colegas, bem como conteúdo de aulas e necessidades físicas dos ambientes do campus. Sua participação propiciou o "olhar discente" de cada disciplina e de cada recurso dentro da IES. Neste ano foi realizada, excepcionalmente, na forma on-line.

C) **Observações da representante da comunidade**

A representante da comunidade, professora na rede pública de ensino, trouxe relatos de necessidades nas comunidades escolares, bem como novas oportunidades de inserção nos trabalhos sociais, culturais e eclesiásticos. Nas intervenções externas efetuadas pela Instituição através de atividades culturais, artísticas e pedagógicas, foi oportunizada importante avaliação por parte da comunidade.

D) **Pesquisa online quantitativa e qualitativa entre professores e funcionários**

Foram efetuadas duas pesquisas separadas, uma para cada grupo, nas quais houve participação de mais de 90 % de ambos os quadros. Foram feitas sugestões importantes para o bom andamento da FBP, e as respostas demonstraram o comprometimento pessoal com o bom andamento de toda a estrutura.

E) **Reunião com os formandos, organizada pelo líder da turma, Pedro Winter**

No dia 11 de dezembro de 2025, foi realizada uma reunião, com a presença de todos os formandos, conforme ata registrada, na presença da relatora, professora Hariet Wondracek Kruger.

A partir destas cinco fontes, foi elaborado o presente relatório levando-se em conta os dados computados e quantificados pela secretaria acadêmica em relação aos dois semestres, bem como os relatos orais e escritos efetuados durante as entrevistas. A CPA manteve contato ocasional com todos os segmentos, e nunca deixou de anotar e tentar suprir eventuais necessidades e/ou observações feitas pelos entrevistados. Em cada quadro que segue, está o resumo destes contatos e pesquisas, seguindo-se texto de ações efetuadas, e de formas de resposta a cada observação. Casos de tópicos individuais a serem resolvidos, serão levados ao conhecimento dos coordenadores pela atual relatoria da CPA.

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O presente eixo avalia a importância dada ao planejamento da autoavaliação institucional, se o projeto avaliativo vigente foi respeitado, e qual o seu grau de importância. Também é considerada a influência da IES junto à comunidade, com relação aos resultados obtidos nas pesquisas, e se fizeram diferença no bom andamento de toda a máquina administrativa, discente e docente.

Conforme a avaliação realizada, a Comissão Própria de Avaliação concluiu:

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados Fragilidades	Potencialidades	Observações
Conscientização junto aos alunos e funcionários a respeito da importância da participação na autoavaliação	Pesquisa realizada online entre alunos, funcionários, professores e comunidade de forma efetiva.	A participação dos alunos presenciais diminuiu.	Respostas conscientes e com observações reais e construtivas. Alunos do EaD participaram ativamente ressaltando sua importância.	Incentivar maior participação dos alunos nas pesquisas.
Divulgação dos resultados de pesquisas e relatos	Os resultados das pesquisas são colocados no portal.	Menos da metade dos alunos examinam os resultados das pesquisas.	A maioria considera que o trabalho de autoavaliação é levado a sério.	Pretende-se considerar a possibilidade de postar resultados da pesquisa no SIGA.
Resultados efetivos quanto às demandas da pesquisa	As demandas requeridas nas atuais pesquisas serão levadas aos coordenadores para as devidas resoluções.	Algumas considerações estão na pauta há vários semestres.	Existe abertura real com relação à cada coordenador para debate e discussão das demandas.	Maior incentivo para a leitura analítica das pesquisas no portal.
Confiabilidade na seriedade da pesquisa da CPA	Não parece haver dúvidas quanto à confiabilidade das pesquisas realizadas.	Alguns ainda não estão conscientes da importância de sua participação.	A busca maior pelos resultados da CPA é motivo de ânimo entre os participantes.	Informações e esclarecimentos muito bem aceitos.
Acesso às formas de avaliação	Em várias ocasiões alunos puderam se manifestar nas pesquisas.	Há informalidade de relacionamentos entre vários alunos, professores e funcionários.	Esforço e interesse em melhorar pontos fragilizados. Mais reuniões com professores para avaliação pedagógica.	São reconhecidos os esforços para melhorar o nível acadêmico da IES como um todo.
Acesso aos resultados da pesquisa	Mais de 90 % pretendem examinar os resultados, bem como as resoluções tomadas em relação às fragilidades.	Alunos relatam desconhecer o local de acesso aos resultados.	O conhecimento da realização das pesquisas aumenta o nível de cobranças por ações realizadas.	São necessárias mais ações de incentivo ao acesso de resultados.

A Faculdade Batista Pioneira apresenta um histórico de crescimento e desenvolvimento apoiados em qualidade de ensino e em comprometimento com o desenvolvimento da comunidade da qual faz parte. Várias destas questões são confirmadas pela pesquisa quantitativa e qualitativa realizada entre os alunos da instituição. O trabalho de autoavaliação é incentivado e executado constantemente, e percebe-se que várias demandas foram atendidas, ou estão sendo providenciadas. O curso a distância é ainda recente, e no ano de 2026 formará sua primeira turma.

Permanece a necessidade de conscientização da importância da autoavaliação da IES, com acesso facilitado aos resultados e maior participação entre os alunos. A pretensão de examinar os resultados é muitas vezes preterido por todos, não havendo consciência dos resultados das demandas requeridas.

Ainda assim, o compromisso com a comunidade acadêmica e social é fortemente reforçado pelos programas, projetos e ações abarcados pela própria IES e em pareceria com outros órgãos, envolvendo o ensino, pesquisa e extensão. A Instituição, atualmente, não somente está consolidada como uma referência em qualidade de ensino, como também pretende ser vista pela comunidade acadêmica e seu entorno como um dos principais agentes de transformação social e de desenvolvimento da região.

As finalidades, os objetivos e compromissos da Instituição estão claramente explicitados em documentos oficiais como o Regimento e o PDI. Através de pesquisas aplicadas junto ao corpo discente e comunidade percebe-se que a coerência desses com a realidade permite que todos os segmentos estejam alinhados com a filosofia da Instituição, o que reforça a influência positiva dos processos avaliatórios. O trabalho é constante, e suas buscas em relação a respostas quanto às fragilidades têm sido reconhecidas pela comunidade e pelos alunos.

Grande parte das respostas via on-line considera importante participar da avaliação interna, podendo, desta forma, expressar sua opinião em relação aos diversos segmentos inseridos nos eixos. Nas atuais pesquisas, 90% dos alunos reconhecem sua importância, embora a participação efetiva tenha diminuído. Assim, percebe-se a confiança crescente de todos os entrevistados, virtuais ou presenciais, em relação ao trabalho de autoavaliação da IES, principalmente entre os alunos. Nem sempre as avaliações de questões são ótimas e alguns casos de desatenção e omissão são considerados pontuais. O Centro Acadêmico também faz parte deste desenvolvimento, sabendo-se capaz de influenciar, através dos processos de autoavaliação, vários dos planejamentos, promovendo mudanças impactantes e necessárias.

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Considerando a Missão da Faculdade Batista Pioneira e o PDI 2025-2028 como parâmetros que idealizam a formação de teólogos que sejam capazes de aplicar seu conhecimento para a melhoria da qualidade de vida do ser humano em suas diversas dimensões, e considerando a responsabilidade social da instituição, e seu compromisso de crescimento, concluiu-se o seguinte:

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados Fragilidades	Potencialidades	Observações
A missão e visão da FBP são bem divulgadas e frequentemente lembradas	Nas pesquisas on-line, percebe-se que, na média, 85% dos alunos reconhecem que os valores e missão da FBP estão sendo divulgados.	Há necessi-dade de maior divulgação nos locais em que se apresenta de divulgação de valores.	É reconhecida a Faculdade como um diferencial entre os valores sociológicos divulgados entre a população.	Alunos do curso Ead pontuaram que a escolha pela FBP foi incrementada pelo conheci-mento de sua visão e missão.
O PDI da Faculdade Batista Pioneira está em sintonia com seus valores, missão e objetivos, em ações concretas e projetos de responsabilidade social	O PDI permanece à disposição dos alunos para ser conhecido integralmente.	É um longo documento, do qual poucos alunos adquirem conhecimento total.	Deve-se providenciar a divulgação de seus pontos principais, de forma suscinta, em evento conjunto.	É necessário pensar em formas de divulgação mais efetiva.
Trabalhos da instituição em influenciar positivamente a comunidade interna e externa da Faculdade	Em praticamente todo o ano letivo de 2025 houve uma boa cola-boração da comuni-dade acadêmica em relação à comunidade externa. Houve parti-cipação nas escolas, nas igrejas, núcleos sociais e capelanias. O coral da FBP apresentou o musical "Eu não mereço, mas o Senhor me chamou", com teatro, e música.	Vários alunos trabalham em tempo integral e têm dificuldade em participar dos trabalhos externos. O projeto Wake Up tem sido bastante ativo nos trabalhos comunitários.	Entre os alunos presenciais, 65% deles relataram seu empenho em divulgar os principais valores da IES. Neste caso, reconhecimento de sua importância cultural e educacional.	A FBP tem sido reconhecida como um local de excelente localização e potencial cultural e educacional.
Wake Up Edição 2025 realizado de forma interativa com o curso de Bacharel em Teologia	Programa que pretende treinar jovens em diversas habilidades práticas junto com ensino bíblico básico.	Muitos estão "saindo de casa" pela primeira vez, após concluírem o Ensino Médio.	Foram adequados vários ambientes, visando o convívio e o bem-estar dos alunos. O projeto cresceu, e muitos dos alunos	Há excelente variedade de oficinas nas áreas de artes, dança, palhaçaria, pantomima e

		Há diferentes faixas etárias na mesma sala de aula.	permanecem na instituição após seu encerramento em julho de 2025. Houve viagem transcultural para a Bolívia, com fins missionários.	outros, objetivando melhor comunicação com a comunidade jovem, nas escolas da cidade, da zona rural ou da periferia.
Internacionalização do curso EaD em polos futuros	Polos ead em Porto Alegre, Blumenau (SC), Nova Santa Rosa (PR), São Paulo (SP), Porto (Portugal).	Há esforço conjunto em todos os cursos e polos, para integrar todos os conteúdos à visão e valores da FBP.	O interesse por polos internacionais tem origem na excelente capacitação de professores e métodos interativos utilizados.	Cursos realizados e coordenados por professores da IES. Vídeos com resumos de cada capítulo são inseridos para serem apreciados e avaliados pelos alunos.
Apoios pedagógicos	Atualmente há mediadores pedagógicos conectados em todas as áreas, realinhando ou auxiliando os alunos dos cursos em suas dúvidas ou dificuldades.	Será necessário aumentar o número de mediadores pedagógicos.	Há professores de nível internacional ministrando aulas e conteúdo nos cursos.	O curso EaD conta atualmente com 265 alunos, com
Publicações de revistas e livros solicitados pelas igrejas e pelos alunos.	A revista Batista Pioneira está com suas edições em dia, fechando 14 anos em 2025, com duas publicações em cada ano, classificada pela Qualis com a nota B1. A revista Ensaios Teológicos continua sendo editada, com avaliação Qualis B2.	Foi realizado em 13 de junho de 2015 o Seminário de Comunicações 18 artigos estão em fase de publicação.	Divulgação da IES em outras Instituições. A revista eletrônica está disponível é enviada para todas as instituições batistas do país (80) e para todas as bibliotecas de instituições credenciadas no MEC com cursos de Teologia. Os livros editados são também distribuídos em todo o Brasil, através dos alunos e divulgados largamente.	Revistas de excelente qualidade, recebendo boa avaliação e receptividade. Escritores locais e estrangeiros. Participação do corpo docente e alunos.
Pós-Graduações	Estão em andamento os cursos em Ministério Pastoral,	Os cursos de pós-graduação têm tido boa	Estão coerentes com a missão da IES e vinculada	São excelentes oportunidades de crescimento

	Teologia Sistemática, Ministério Infantil, Educação Cristã com base na abordagem educacional por princípios, História, Geografia e Arqueologia Bíblica, Estudos Bíblicos Fundamentais, Eclesiologia e Pastorado Batista e Estudos do Antigo Testamento.	procura e aceitação, e atualmente conta com 514 alunos.	com o requerido pelo PDI.	para a educação teológica continuada, para mais pessoas que desejam atuar em escolas, igrejas e outras instituições.
Alinhamento dos trabalhos artísticos e culturais com o PDI, Direitos humanos, ecologia e respeito às diferenças são abordados, junto aos ensinamentos éticos.	Apresentações de teatros, fantoches, palestras e dança aconteceram em vários lugares. O coral da Faculdade apresentou-se em Santo Augusto, Nova Ramada e Santa Rosa.	Há ênfase constante na valorização do ser humano, no amor de Deus pela sua criação, na responsabilidade pessoal de construir uma vida digna.	Há várias potencialidades sendo desenvolvidas na Faculdade, buscando a valorização do ser humano em diferentes áreas que possam ajudar a se desenvolver como indivíduo e como líder.	O potencial artístico humano na Faculdade continua excelente, com alunos e professores criativos e abertos a atividades alternativas.

O Eixo 02, relativo ao desenvolvimento institucional da FBP revelou o interesse em estar de acordo com o PPI (Projeto Pedagógico da Instituição), regido de acordo com o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional). Houve intensos investimentos por parte de mantenedores para que as devidas adequações fossem realizadas, e fossem diversificadas suas atividades acadêmicas e institucionais. Ainda assim, nada foge das orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), oportunizando ao acadêmico um aprendizado capaz de proporcionar ferramentas e capacidades para atividades participativas e experiências enriquecedoras para as instituições e indivíduos para os quais se direciona, através das mais diferentes formas de expressão. A IES pretende desenvolver-se mais e mais, proporcionando à comunidade externa acadêmicos e profissionais versáteis e firmes em seus valores e missão de vida.

Percebe-se o amplo crescimento no número de alunos, ocasionando oportunidade de abertura de polos em outras cidades e outros países, conforme o quadro acima. O crescimento do ensino a distância revela uma tendência nacional e até mesmo mundial de busca por conhecimento e formação acadêmica, possibilitada pela utilização de vias virtuais de

aprendizagem. A FBP tem se aprimorado nesta questão, atualizando formas de ensino e criando meios acessíveis de abordagem pedagógica.

Dentre os alunos do curso presencial, neste ano em número de 58, incluindo o projeto Wake Up, percebe-se o fato de muitos dos alunos serem internos, propiciando a oportunidade de compartilhar as dependências comuns a todos, proporcionando crescimento nos relacionamentos interpessoais. Este fato, porém, intensifica a necessidade de correções pontuais de atitudes individuais, o que acaba sendo benéfico nos períodos de aprendizado comum. Desta forma, a IES acompanha seus acadêmicos de forma privilegiada e pessoal, tendo como alvo o formando preparado e versátil em várias áreas do trabalho comunitário e eclesiástico.

O PDI ainda continua sendo um desafio em termos de conhecimento para os alunos internos e externos. Propõe-se uma versão simplificada dele, que esteja disponível e que seja explicada no próximo Retiro de Integração. Mas existe confiança, por parte do corpo discente, de que ele esteja sendo cumprido, na maioria de suas questões. Uma das questões é o interesse da IES em proporcionar linhas de pensamento e interpretação compreensíveis e viáveis para as diversas culturas e lugares em que os alunos se acham inseridos. Esta é uma busca constante.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Esta avaliação pretende evidenciar a relevância do aspecto acadêmico existente nas ações empreendidas pela IES, especialmente no que se refere ao preparo dos professores, bem como a relação de comunicação da academia com a sociedade. A atualização das disciplinas e seu desenvolvimento tecnológico será analisado como um todo, dentro do dia a dia entre alunos, funcionários e corpo discente.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados Fragilidades	Potencialidades	Observações
Currículos e cronogramas sempre atualizados	Professores incentivados a estarem em dia através do programa "siga", o que tem sido cobrado veementemente pela coordenação acadêmica.	Há materiais de aula que precisam de atualização. Foram pontuadas mudanças nas formas de avaliação no decorrer do semestre.	96 % dos alunos observaram crescimento pessoal através do ensino das disciplinas.	São necessárias algumas adaptações na ministração e avaliação de algumas disciplinas.
Nível de preparo acadêmico dos professores	Todos os professores com doutorado e mestrado.	No curso presencial houve avaliações variáveis em relação às formas de explicação.	A IES incentiva e dá abertura para que modificações e melhorias ocorram.	65% dos alunos presencias consideram as aulas esclarecedoras. Entre os alunos Ead o índice é 84,3%.
Bibliotecas	Em 2025 foram adquiridos vários novos livros físicos. Há parcerias importantes em bibliotecas digitais à disposição.	Há fontes bibliográficas das ementas que permanecem desatualizadas.	Há busca por novas parcerias.	A biblioteca tem sido aproveitada com intensidade muito boa. Há horário vespertino e noturno de atendimento.
Produção científica dos professores	Há solicitação de 3 trabalhos científicos a cada ano. Com a elaboração de apostilas para as disciplinas EaD, publicação de artigos em revistas e capítulos de livros, a produção tem sido muito boa.	Nem todos os docentes tem alcançado o volume necessário de produção científica.	Os trabalhos têm sido muito bem aceitos, servindo como fonte de pesquisa para vários alunos concluírem seus TCCs, ou escreverem seus artigos em diversas áreas solicitadas.	Livros e artigos têm sido publicados, com boa aceitação e acessibilidade.

Linguagem clara e acessível nas aulas ministradas pelos professores	Há demanda para atualizações de materiais e linguagem comunicativa mais claras. Porém 100% de ambas as modalidades se mostraram satisfeitas com a clareza das explicações.	Valorizar trabalhos entregues na data certa, utilizando os critérios corretos para o caso de entregas atrasadas.	90,6% dos alunos declararam receber apoio pedagógico através de explicações, quando solicitadas.	As correções de trabalhos durante o curso devem ser efetuadas com justificativas e correção, além da nota colocada no Siga.
Políticas de atendimento ao discente	As coordenadorias encontram-se à disposição, nas áreas acadêmica, secretaria, e orientações de TCC. Psicopedagogia com horários previamente agendados.	Os mesmos critérios utilizados no TCC devem ser cobrados desde o início do curso.	Alunos são acompanhados de forma individual, tanto para pesquisas quanto para fragilidades individuais. Os mediadores pedagógicos para os alunos da modalidade a distância têm recebido elogios em quase todas as pesquisas.	Há um capelão a distância e um casal de capelães presenciais, que atendem com agendamento prévio, todas as semanas.

As ações institucionais desenvolvidas pela Faculdade Batista Pioneira, no âmbito da responsabilidade social e cuidado humano estão previstas e explícitas no Plano de Desenvolvimento Institucional. Coordenadorias estão à disposição, o que foi reconhecido na pesquisa e conversa junto aos formandos. Houve menção da necessidade de mais criatividade em algumas disciplinas, para as quais detectou-se certa monotonia e falta de interesse. Tais demandas estão sendo encaminhadas ao coordenador de graduação e ao diretor da FBP.

Quanto às formas de avaliação de trabalhos entregues no Siga, foi feita reunião com o coordenador acadêmico e o diretor da IES, solicitando mais justificativas para cada avaliação entregue, bem como dos descontos na nota em cada caso. Será necessária uma reunião posterior dos professores para efetivar estas questões, equalizando as formas avaliativas de cada disciplina.

Os relatos realizados pelos líderes de turmas também mencionaram este fato, junto com a necessidade da justificativa de cada avaliação colocada no Siga, o que ajudaria a sanar os problemas de reflexão e redação, que acabam dificultando a elaboração dos trabalhos de conclusão de curso. Estas solicitações e observações também estão sendo levadas às coordenadorias.

Outro aspecto nesta pesquisa entre os formandos do segundo semestre de 2023 ressalta a evidência de que os alunos estão cientes do interesse da IES e seus professores e coordenadores em manter o bom andamento dos estudos, com entendimento e tranquilidade. 90% dos alunos reconheceram a priorização do estudo da Bíblia como Palavra de Deus, de forma a melhorar e apoiar os ministérios e trabalhos em cada lugar de estágio e liderança. Entretanto, apenas 68,8% avaliaram o material didático como "prático e esclarecedor". Esta demanda faz com que haja necessidade de clareza e praticidade nas aplicações de todo o conteúdo disciplinar. 100% dos alunos presenciais relataram que o estudo planejado da Bíblia os capacita a liderar ministérios específicos em suas igrejas. Entre os alunos a distância, o índice é de 98%.

A biblioteca física, atendendo a demanda dos alunos, conta com horário noturno também, atendendo os que comparecem ao local apenas neste horário. Os sinais de internet também foram melhorados consideravelmente, melhorando a qualidade dos acessos necessários para pesquisas ou contatos virtuais. A busca por sinal de internet de boa qualidade continua.

Nos demais quesitos do Eixo 3, que trata das Políticas Acadêmicas, percebe-se crescimento e amadurecimento. Situações pontuais são resolvidas no menor tempo possível, e dentro das possibilidades financeiras e disponibilidade de materiais. Percebe-se ainda que há maior rigor, por parte dos alunos, para que a qualidade e clareza dos ensinos seja um dos pontos fortes da IES, o que evidencia a seriedade e presença do devido senso crítico de cada um. Evidencia-se também o bom relacionamento entre professores e alunos, bem como o bom exemplo dado pela instituição em relação à vida de professores e coordenadores.

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Neste eixo são avaliados os canais de transparência da IES, sua confiabilidade e sua sustentabilidade financeira. A forma como os recursos são gastos devem aparecer no seu desenvolvimento global. A gestão das partes burocráticas da secretaria, documentação, setores administrativos e demandas, atendidas ou não, são analisadas nele.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Utilização e divulgação através de meios eletrônicos	Meios eletrônicos estão sendo utilizados de forma satisfatória, com qualidade crescente.	Há necessidade de maior divulgação na comunidade externa, através de propaganda e eventos.	Há espaço para muito mais divulgação de eventos e ofertas de trabalhos para a comunidade.	As políticas de gestão devem incluir a divulgação externa do ambiente e dos recursos da FBP.
Funcionários da IES são bem-preparados e solícitos no atendimento à comunidade	Pesquisa on-line do 2º semestre detecta 98% de satisfação em relação ao trabalho da secretaria e sua organização, entre alunos EaD. Semelhantemente, 94% acham que todos os funcionários são acessíveis e eficazes em suas funções.	Na troca de funcionários e professores deverá haver novo treinamento.	A amizade gerada pelo convívio próximo pode gerar boas amizades e parcerias ente funcionários e alunos.	O ambiente geral da FBP é geralmente de convivência agradável.
Secretaria organizada e informativa	Trabalho muito bem executado e organizado. A secretaria mantém-se limpa, agradável, acessível, com atendimento satisfatório.	Alunos e a zeladora têm suprido a falta de expediente pela manhã, no caso de entregas de correio ou compras pela internet, sempre crescentes em número.	Lugar para demonstrar boa receptividade. Sempre que está aberta, há simpatia e boa vontade no atendimento.	Todas as avaliações foram plenamente positivas. Propõe-se um acesso mais bem sinalizado para a secretaria.
Transparência na divulgação de recursos financeiros	A média de confiança e transparência nos recursos financeiros da FBP foi de 96,9% entre as respostas de alunos presenciais.	Alunos EaD não se sentiram bem-informados para opinar a respeito.	Os salários e compromissos financeiros são administrados com seriedade e responsabilidade.	No portal de transparência colocar o investimento principal a cada semestre.
Investimentos financeiros dos alunos em relação ao seu retorno	93,8% dos alunos presenciais reconhecem que recebem o retorno justificável pelo investimento feito, e 82% das respostas de alunos EaD foram positivas.	Parte das mensalidades é suprida via EBM International, e o fato deve ser bem divulgado.	Administração da FBP se encontra disposta a renegociar eventuais inadimplências ou atrasos nas mensalidades.	Algumas melhorias físicas estão sendo solicitadas, que serão especificadas no Eixo 05.

Confiabilidade da instituição	98% dos alunos do curso EaD e 84% dos presenciais consideram a IES confiável e estável.	As explicações dadas são sempre claras para os alunos. Muitos não conhecem o ambiente físico da sede da Faculdade.	O laboratório de informática está à disposição para utilização, quando necessário. Alguns alunos estão atrasando atividades.	Professores são estáveis, sendo que 50% trabalham há 10 anos ou mais na FBP.

O ambiente financeiro para a manutenção da FBP é, em parte, dependente de condições climáticas e políticas da região sul especialmente. No ano de 2024 houve alguma turbulência gerada por período de seca alternados com intensas chuvas. Entretanto, os compromissos firmados continuam sendo cumpridos fielmente. A interdependência com a EBM International (da Alemanha), que prioriza recursos através de ofertas para a América do Sul, é elogiável e digna de reconhecimento formal.

Desta forma, justifica-se o fato de que a parte administrativa da gestão de recursos, junto com sua confiabilidade, seja uma das mais favoráveis na avaliação das pesquisas entre os alunos e entre os integrantes da presente comissão. Há consenso de que cada investimento está dentro das necessidades e limites financeiros. Não há menção de dívidas por parte da instituição, que permanece com contas em dia, pagando salários dentro da normalidade produzindo um clima de contento e estabilidade entre funcionários e professores, conforme a pesquisa realizada.

Na pesquisa do 2º Semestre, alunos pontuaram a priorização do aspecto físico da Faculdade em sua sede, em detrimento de algumas necessidades básicas em termos de investimento em outras obras mais urgentes. Entretanto, jamais foi colocada em dúvida a forma honesta e transparente de gestão financeira.

Entre professores e funcionários, 100% encontram-se satisfeitos com o seu trabalho, sendo o mesmo índice para o relacionamento entre colegas, sem sinais de tensão no dia a dia. 83% consideram sua remuneração justa, e 80% dos funcionários entendem que recebem salário suficiente. Mediadores pedagógicos pontuaram que poderiam ser mais bem valorizados em suas condições de trabalho.

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

O Eixo 5 objetiva analisar e medir o desempenho da Faculdade, no que tange às condições de seus espaços físicos, tanto os individuais como os coletivos, os cuidados a serem requeridos, com sugestões que possam melhorá-los.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Atualização de ambientes e criação de novos espaços	Ambientes limpos e arrumados. Há salas climatizadas em número suficiente, inclusive para as coordenadorias, reuniões e sala de convivência.	Algumas das salas de coordenadorias se tornaram pequenas. Sente-se falta de uma sala para os professores. Solicita-se uma maior sinalização para a secretaria.	Salas para gravações, reuniões, entrevistas e tutorias foram adaptadas e executadas com sucesso.	Considera-se o ambiente físico da Faculdade como próximo do ótimo.
Colocação de sistema de segurança na entrada principal e sistema de energia solar.	A entrada principal é forte, de ferro.	Alunos tem esquecido de fechar os portões. O portão eletrônico para carros funciona muito bem.	Placas de energia solar geram bastante economia.	Há necessidade de maior cuidado no fechamento de portas externas, por parte dos alunos e funcionários.
Alojamentos, jardim e sala de convivência	Jardim geralmente impecável. Internatos têm recebido reformas necessárias.	A seleção de lixo ainda não está perfeita. Locais para alimentação estão descuidados às vezes. Alguns alunos não cumprem as escalas de limpeza.	Foi colocado climatizador no refeitório, o que melhorou a qualidade do ar. Cozinhas coletivas precisam ser mais caprichadas.	Nem sempre apartamentos dos casais e alojamentos recebem a manutenção necessária.
Utilização do auditório	Ambiente agradável, multiuso, com climatização suficiente e agradável.	Tem sido utilizado também como sala de aula. Torna-se dispersivo para tal. Falta banheiro próximo, quando em conferências ou eventos.	As janelas proporcionam bela visão da cidade de Ijuí. Preletores e pregadores bem visíveis do ponto de vista do auditório.	Deve-se pensar em acesso a banheiros durante a utilização do auditório.

O ambiente e a estrutura da Faculdade Batista Pioneira são reconhecidamente muito agradáveis. No ano de 2025 continuaram algumas reformas. As principais solicitações se referem à segurança noturna e ao estado de antigos alojamentos, especialmente banheiros.

Entretanto, estas estão sendo realizadas aos poucos. Várias modificações foram feitas para satisfazer exigências legais do Corpo de Bombeiros e outros órgãos de fiscalização. Há boa satisfação entre os alunos e professores, que são geralmente informados dos motivos das reformas.

A parte externa da FBP sempre merece elogios, através do trabalho de limpeza e jardinagem. Sente-se alguma falta de ligação entre os prédios de aula, alojamentos, auditório (interligados) com a cozinha, refeitório e sala de convivência. Entretanto, as áreas verdes que intercalam os referidos prédios são excelentes para convívio, com bancos colocados e sombra de árvores. Muitos egressos se referem a estas áreas com saudade.

Houve algumas reclamações quanto à colocação de câmeras internas nos alojamentos, dos solteiros, uma vez que podem parecer “invasão de privacidade”. A CPA comentará este detalhe com o administrador da Faculdade, sabendo-se que as câmeras internas foram colocadas a pedido de alguns alunos, para melhor administrar os horários de trabalho e as escalas de limpeza.

Uma das principais reinvindicações dos moradores refere-se ao horário de silêncio previsto no Regimento Interno, como sendo 23 horas. Neste todos deverão estar nos dormitórios. Como o jardim é agradável, aberto e possui vários bancos para grupos pequenos, há a incidência de conversas altas após o estipulado.

Constata-se através do relatório dos alunos a solicitação a respeito da renovação de mobiliário nos quartos e de troca de boxes de vidro ou acrílico, no alojamento masculino. Há algumas reclamações a respeito de que as escalas de serviço poderiam ser cobradas com mais rigor. Entretanto, no geral, há maior amadurecimento nesta área.

A CPA reconhece que, em termos de infraestrutura física, relativa a avaliação do Eixo 05, houve investimento considerável na reutilização dos espaços necessários para a realização efetiva dos cursos de Bacharel em Teologia a distância, com novas salas climatizadas para cada demanda. As sugestões ocorridas, algumas muito necessárias, dependem de investimento financeiro, que, conforme política de gestão da IES, não ultrapasse o que for viável, e não comprometa o andamento dos trabalhos em geral.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto de Autoavaliação da FBP foi rigorosamente cumprido, graças ao esforço de cada integrante da Comissão Própria de Avaliação. Foram analisadas as quatro fontes de pesquisa, conforme planejadas: duas pesquisas virtuais, sendo uma em cada semestre para os alunos, relatórios da representante da comunidade externa, relatório e relatos trazidos pelo representante dos alunos, colhidos durante os dois semestres, pesquisa de satisfação qualitativa e quantitativa virtual entre professores e funcionários. A coordenação harmoniosa de tarefas idealiza os alvos do PDI 2025-2028, e corrobora para a busca de seu cumprimento integral.

O curso a distância de Bacharel em Teologia requereu investimentos altos, com novos polos sendo instalados. Mas o aumento do número de alunos demonstrou ter valido a pena. A busca pelo curso é intensa, e o crescimento em termos de multiplicação de polos é evidente. O objetivo proposto na Visão e Missão da Faculdade Batista Pioneira tem sido respeitado, demonstrando a seriedade das ações realizadas.

Em conjunto com um corpo docente bem-preparado academicamente, disposto a investir em produção científica e inovação pedagógica, certamente a probabilidade de sucesso acontecerá, com a bênção e direção de Deus. Os pontos frágeis certamente serão colocados como prioridade, para que sejam sanados. Todos os estes serão levados até as devidas coordenações pela relatoria desta CPA, para que sejam devidamente sanados, dentro de sua possibilidade e recursos.

A autoavaliação tornou-se cada vez mais importante nas instituições de ensino superior do Brasil, como forma de detectar “por dentro” sua real situação e suas probabilidades de sucesso e crescimento. Este fato reinterpreta a variação de aprovações nas avaliações das pesquisas: alunos tornaram-se mais observadores, críticos e conscientes da importância de seu estudo na IES. Igualmente, o sistema em Eixos representa um avanço, visto sob os olhos da comunidade acadêmica, da comunidade externa, dos professores e funcionários, uma vez que organiza em partes vários assuntos de todo o sistema da IES, facilitando seu entendimento.

O trabalho da Comissão Própria de Avaliação é voluntário, destituído de qualquer benefício ou remuneração pessoal. Será levado adiante em 2026, como importante forma de detecção de um processo reflexivo, a respeito do que está sendo realizado e construído, de forma contínua, estável e produtiva, sistematizando os pilares de acordo com os indicadores do SINAES.

Portanto, o objetivo deste trabalho fica aqui bem claro, pela sua equidade e lisura em todas as questões. O alvo sempre será o ensino superior de qualidade excelente, que enfatiza o pensar, o agir e o respeitar o ser humano, através do reconhecimento de seu chamado e missão. A "Vocação levada a sério" é algo que dá trabalho, mas que planta boas sementes em terra arada e adubada, que deverá produzir bons frutos. Dentro disto, além da Visão da IES, respeita-se todo o desdobrar dos valores dela, inclusive no que tange ao caminhar rumo à excelência no ensino e na vida cristã, fatores que contribuirão para melhorar a sociedade como um todo. Desta forma, a autoavaliação como forma de gestão e sendo parte dela, cumpre o seu papel principal.

Este relatório será postado no devido portal do MEC até o dia 30.03.2026, e submetido à Comissão Nacional de Educação Superior (CONAES). Também será postado no Portal da Transparência da FBP em seu site oficial, para fiscalização e acompanhamento das ações concretas originadas pelas suas sugestões e futuros encaminhamentos. Há possibilidade de que também esteja a disposição no SIGA oficial da IES.

Ijuí, 19 de março de 2026

Hariet Wondracek Kruger
Relatora da CPA – representante dos professores

Ismael Silva de Almeida
Membro da CPA – representante dos alunos

Ruth Patz Hein
Membro da CPA – representante da comunidade

Bruno Litz
Membro da CPA – representante dos funcionários e secretária